

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»



ОТЧЕТ
о результатах самообследования Негосударственного
образовательного учреждения высшего образования «Московский
социально-педагогический институт» за 2022 год



Москва, 2023

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»

«Утверждаю»

ректор НОУ ВО МСПИ

Д.А. Мельников

30 марта 2023 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Негосударственного образовательного учреждения высшего
образования
«Московский социально-педагогический институт»
за 2022 год

Отчет утвержден на заседании
Ученого совета НОУ ВО МСПИ
30 марта 2023 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4-5
Часть I АНАЛИТИЧЕСКАЯ	
1. Общие сведения об образовательной организации	5-7
1.1. Цель (миссия) вуза, основные направления стратегического развития, политика вуза в области качества образования	7-8
1.2. Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность Института	8-11
2. Система управления и структура Института	
2.1. Система управления	11-21
2.2. Структура Института	21-22
3. Образовательная деятельность	22
3.1. Образовательная деятельность по программам высшего образования	22-25
3.2. Система оценки качества образования. Независимая оценка качества образования	25-26
3.3. Мониторинг качества успеваемости	26-34
3.4. Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО	34-36
3.5. Формы и методы организации учебного процесса	36-39
3.6. Совершенствование системы практикоориентированного учебного процесса	39-46
3.7. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам	46-50
4. Востребованность выпускников МСПИ на рынке труда	50-53
5. Профориентационная работа	53-57
6. Учебно-лабораторная база Института, организация библиотечно-информационного сопровождения	57-59
7. Кадровый потенциал Института	60-63
8. Научно-исследовательская деятельность	63-83
9. Международная деятельность	84-86
10. Материально-техническая база	86-89
11. Внеучебная работа	89-104
Часть II Результаты анализа показателей самообследования деятельности НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт	
Общие выводы и рекомендации	104-108

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» в 2022 году. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования организаций высшего образования», приказа ректора МСПИ от 12.01.2022 г. № 91 «О подготовке ежегодного «Отчета о самообследовании НОУ ВО МСПИ».

Самообследование проводилось комиссией под председательством ректора Мельникова Д.А. в составе:

Калачевой Г.А., проректора по учебно-методической работе;

Шубиной И.В., проректора по научной работе и качеству образования;

- Кулешова В.В. – проректора по развитию;

- Смирнова Д.В. – проректора по воспитательной работе и молодежной политике;

- Прокопенко А.Ю. - декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии; и.о. декана факультета государственного и муниципального управления;

- Сенатор С.Ю. - декана факультета педагогики и психологии;

- Боровик Ю.Н. - декана факультета практической психологии.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования была осуществлена оценка научно-образовательной деятельности института, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования, международной деятельности, внеучебной работы, а также проведен анализ показателей деятельности Института.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МСПИ. Аналитическая часть содержит разделы:

- Общие сведения о НОУ ВО «МСПИ»

- Образовательная деятельность

- Профориентационная работа
- Учебно-лабораторная база, организация библиотечно-информационного обеспечения
- Кадровый потенциал
- Научно-исследовательская деятельность
- Международная деятельность
- Материально-техническое обеспечение
- Внеучебная работа

Результаты анализа показателей деятельности НОУ ВО МСПИ проведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования организаций высшего образования».

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» НОУ ВО «МСПИ» основан в 1996 году. Московский социально-педагогический институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1324 от 18 марта 2015 г., серия 90Л01 № 0008310 (бессрочная), основной государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации юридического лица 1037739271899; идентификационный номер налогоплательщика 7704149384; Свидетельства о государственной аккредитации, серия 90А01 № 0003057 от 10.10.2018 г., регистрационный номер 2912. Адрес места нахождения: Москва, ул. Фридриха Энгельса, дом 75, строение 3. (rectorat@mspi.edu.ru, info@mspi.edu.ru, тел. 8(499) 963-80-72.

Согласно лицензии МСПИ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образовательных программ:

Высшее образование – программы бакалавриата

№№ п/п	Коды направлений подготовки	Наименование направлений подготовки
1.	37.03.01	Психология
3.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление
4.	39.03.01	Социология
7.	44.03.01	Педагогическое образование
8.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование

9.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
----	----------	---

Высшее образование – программы магистратуры

№№ п/п	Коды направлений подготовки	Наименование направлений подготовки
1.	37.04.01	Психология
2.	39.04.01	Социология
4.	44.04.01	Педагогическое образование
5.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование
6.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование

Дополнительное образование

№№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых
2.	Дополнительное профессиональное образование

На основании Свидетельства о государственной аккредитации № 2912 от 10 октября 2018 года, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), МСПИ аккредитован:

Высшее образование - бакалавриат

№№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
1.	37.00.00	Психологические науки
2.	44.00.00	Образование и педагогические науки

Высшее образование - магистратура

№№ п/п	Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального	Наименование укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования
-----------	--	---

	образования	
1.	37.00.00	Психологические науки
2.	44.00.00	Образование и педагогические науки

Срок действия свидетельства о государственной аккредитации – до 10.10.2024 года.

1.1. Цель (миссия) вуза, основные направления стратегического развития, политика вуза в области качества образования

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» является одним из ведущих негосударственных вузов России, миссия которого - быть современным учебным заведением, призванным развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению целого ряда актуальных профессиональных компетенций, направленных на формирование высокой конкурентоспособности и готовности выпускников к эффективной профессиональной деятельности с целью развития и совершенствования российской системы образования и социальной сферы.

За свою более чем двадцатипятилетнюю историю существования Институт подготовил более пятнадцати тысяч высококвалифицированных специалистов, дипломные работы которых позволяют совершенствовать и внедрять современные формы управления и технологии для различных сфер народного хозяйства и создавать образцы конкурентоспособной продукции. Выпускники МСПИ работают на предприятиях, в школах, детских садах, учреждениях культуры, здравоохранения и в других образовательных и специальных учреждениях Московского региона.

В 2022 году по итогам рейтинга, проведенного рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика), Московский социально-педагогический институт, как и в предыдущие годы, вошел в Топ-5 лучших негосударственных вузов России.

По результатам проведенного в 2022 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга системы образования Московский социально-педагогический институт вошел в «зелёную зону» и в очередной раз подтвердил соответствие организации образовательного процесса обучающихся современным требованиям образования.

В институте утверждена и успешно реализуется Программа стратегического развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт на 2021-2025 годы.

Программа стратегического развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт на 2021-2025 годы разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 года № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2021-2024 годы»; Национальным

проектом «Образование», Федеральным проектом «Современная школа», Национальным проектом «Наука и университеты», «Цифровая экономика Российской Федерации», Федеральными проектами «Учитель будущего» и «Социальные лифты для каждого» и положениями нормативных правовых актов, содержащих основные направления развития науки, образования и технологий.

Программа стратегического развития Института обусловлена его стремлением внести максимальный вклад в достижение национальных целей развития Российской Федерации в сфере науки, образования, социальной сфере и выделяет основные стратегические направления развития.

Основными задачами, реализуемыми в рамках стратегического плана развития МСПИ, являются:

- качественная подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов;
- развитие и совершенствование внутренней системы качества образования;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе компетентностного подхода;
- укрепление позиций Московского социально-педагогического института в международном научно-образовательном сообществе и проведение активной деятельности по экспорту образовательных услуг в страны ближнего и дальнего зарубежья;
- повышение академической мобильности на международном и российском уровнях;
- повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в том числе и в области качества образования;
- развитие научного и творческого потенциала профессорско-преподавательского состава путем организации учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы на принципах фундаментальности, непрерывности и преемственности;
- модернизация материально-технической базы института.

1.2. Локальные нормативные документы, регламентирующие деятельность института

В Институте разработаны и утверждены следующие внутренние нормативные документы, соответствующие действующему законодательству РФ:

- Устав Института;
- Положение об Ученом совете Института;
- Положение об Учебно-методическом управлении;
- Положение об Управлении контроля качества образования;
- Положение об отделе дополнительного образования;
- Положение о Приемной комиссии;
- Положения о кафедрах;
- Положения о факультетах;
- Положения о лабораториях;
- Положение о НИЦ «Проблемы развития высшего образования»

- Правила приема в НОУ ВО МСПИ;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры;
- Положение об апелляционной комиссии;
- Положение о курсовой работе (проекте);
- Положение о порядке предоставления академического отпуска;
- Положение о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке планирования учебной, учебно-методической, организационно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы профессорско-преподавательского состава Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке выборов деканов факультетов в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положения о порядке выборов заведующих кафедрами в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о магистратуре Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;

- Порядок проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту по программам высшего образования (программам бакалавриата), а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в МСПИ;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение о сетевой форме реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы магистратуры) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Порядок хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»
- Положение о режиме занятий обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;
- Порядок организации и освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин;
- Инструкция по формированию, ведению и хранению личных дел обучающихся;
- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам в

Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;

- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;

- Положение о Студенческом совете;

- Положение о бухгалтерии;

- Положение по оплате труда и премированию работников НОУ ВО МСПИ;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»;

- Положение о службе охраны труда;

- Положение о комиссии по охране труда и предупреждению травматизма.

Кроме того, в Институте разработаны и утверждены другие нормативные и организационно-распорядительные документы, необходимые для организации учебной, методической, научной и хозяйственной деятельности, разработанные в установленном порядке и не противоречащие действующему законодательству.

Институт обладает установленной ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» правомочностью, самостоятелен в принятии решений и действий, предусмотренных действующим законодательством и нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ.

Анализ нормативной базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Института осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ.

2. Система управления и структура Института

2.1. Система управления:

Управление Институтom осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Органами управления Института являются:

- Совет Учредителей;

- Ученый совет;

- Конференции работников и обучающихся института (общее собрание коллектива института);

- ректор Института

Деятельность Института направляется и координируется Советом Учредителей, являющимся постоянно действующим высшим коллегиальным органом управления Института.

Компетенции Совета Учредителей:

- утверждение и внесение изменений в Устав Института;

- определение приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества;

- назначение и досрочное прекращение полномочий ректора Института, проректора по экономической деятельности;
- утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
- утверждение финансового плана Института и внесение в него изменений;
- принятие решений о реорганизации и ликвидации Института;
- рассмотрение и утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о самообследовании Института;
- решение иных вопросов, отнесенных к компетенции Совета Учредителей.

В целях рассмотрения вопросов организации учебно-воспитательного процесса, решения педагогических, научно-методических и учебно-методических вопросов, а также в целях изучения и распространения передового опыта в Институте создается Конференция работников и обучающихся Института.

Конференция работников и обучающихся является постоянно действующим коллегиальным органом управления Института, состоящим из членов Ученого совета и представителей обучающихся и работников. Решения Конференции работников и обучающихся носят рекомендательный характер.

Компетенции Конференции работников и обучающихся (общего собрания коллектива института):

- участие в разработке Устава Института, изменений и дополнений к Уставу;
- рекомендации по вопросам совершенствования учебной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности Института;
- избрание членов Ученого совета;
- участие в разработке основных образовательных программ;
- рассмотрение вопросов, связанных с успеваемостью и поведением обучающихся;
- иные вопросы, отнесенные к компетенции Конференции (общего собрания коллектива института).

Общее руководство Институту осуществляет выборный представительный орган — Ученый совет Института. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, проректоры, а также по решению Ученого совета — деканы факультетов, избранные в установленном порядке. Другие члены Ученого совета избираются на общем собрании коллектива тайным голосованием. Срок полномочий Ученого совета — 5 лет.

К компетенции Ученого совета МСПИ относятся:

- принятие решения о созыве общего собрания работников МСПИ, а также иные вопросы, связанные с его проведением;
- определение основных перспективных направлений развития МСПИ, включая его образовательную и научную деятельность;
- принятие изменений и дополнений в Устав МСПИ;
- нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе установление режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МСПИ;

- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности и программы стратегического развития МСПИ;
- заслушивание ежегодных отчетов ректора МСПИ;
- рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности МСПИ;
- утверждение планов работы Ученого совета МСПИ;
- рассмотрение кандидатур работников и представление их к присвоению звания «Почетный профессор МСПИ» на основании «Положения о звании «Почетный профессор Московского социально-педагогического института», представления их к награждению государственными наградами Российской Федерации и присвоения им почетных званий с последующим рассмотрением на Ученом совете МСПИ;
- решение вопросов осуществления международных связей Института;
- рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений МСПИ;
- ежегодное определение на начало учебного года объема учебной нагрузки педагогических работников МСПИ;
- утверждение учебных планов, планов научно-исследовательской работы, основных образовательных программ, рассмотрение вопросов переноса сроков начала учебного года;
- проведение процедуры избрания по конкурсному отбору на должности педагогических работников МСПИ;
- проведение выборов деканов факультетов и заведующих кафедрами МСПИ;
- принятие решения о создании, реорганизации и ликвидации научных и учебных подразделений МСПИ;
- определение направления научных исследований;
- рассмотрение и утверждение отчетов научно-исследовательской работы МСПИ;
- утверждение кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий;
- утверждение руководителей научным содержанием программы магистратуры и руководителей программ бакалавриата;
- утверждение заместителя председателя и ученого секретаря Ученого совета МСПИ по представлению председателя Ученого совета;
- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую МСПИ, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МСПИ;
- рассмотрение состояния и итогов учебной работы МСПИ, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации);
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников МСПИ, их аттестации, а в необходимых случаях вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работы в МСПИ; внесение предложение о поощрении работников МСПИ;
- рассмотрение вопросов приема, выпуска и отчисления обучающихся МСПИ, их восстановления на обучение;

- рассмотрение материалов самообследования МСПИ, утверждение отчетов о самообследовании МСПИ;
- рассмотрение других вопросов в пределах своей компетенции.

Ученый состав МСПИ избран общим собранием коллектива Института 10 декабря 2018 г. (протокол № 1 от 10.12.2018г.). Состав ученого совета утвержден приказом ректора Института 28.12.2018 г. № 62. (Внесены изменения в состав Ученого совета приказом № 77/1 от 01.10.2021 г.). Полномочия Ученого совета определены Уставом Института и Положением об ученом совете МСПИ, утвержденным приказом ректора 31 августа 2017 г. № 28/1.

Заседания Ученого совета проводятся ежемесячно по утвержденному годовому плану работы. В соответствии с Планом работы НОУ ВО МСПИ с целью повышения эффективности управления Институтom регулярно проводятся деканские совещания, совещания ректората по оперативным вопросам, заседания Аттестационной комиссии, заседания кафедр.

Возглавляет Учёный совет и осуществляет непосредственное управление Институтom – ректор. Ректор ежегодно отчитывается о проделанной работе перед Учёным советом. В своей работе по управлению Институтom ректор руководствуется принципами устойчивого развития Института, направленными на повышение эффективности деятельности Института и усиление демократических подходов к управлению.

Непосредственное руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют:

- проректор по учебно-методической работе;
- проректор по развитию;
- проректор по научной работе и качеству образования;
- проректор по воспитательной работе и молодежной политике.

В 2022 году на заседаниях Ученого совета Института были рассмотрены вопросы, определенные Планом работы МСПИ:

а) вопросы по общей деятельности

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
1.	О плане внедрения ЭИОС в МСПИ	протокол № 7 от 31.03.2022 г.
2.	Утверждение отчета о самообследовании НОУ ВО МСПИ	протокол № 7 от 31.03. 2022 г.
3.	О мероприятиях по подготовке к приемной кампании 2022/2023 учебного год	протокол № 8 от 28.04.2022 г.
4.	Утверждение Плана работы НОУ ВО МСПИ на 2022/2023 уч. год	протокол № 10 от 30.06.2022 г.
5.	О перспективах развития международной деятельности МСПИ	протокол № 11 от 25.08.2022 г.
6.	Об итогах работы МСПИ в 2021/2022 уч.году и приоритетных направлениях деятельности	протокол № 1 от 26.09. 2022 г.

	института на 2022/2023 уч. год	
7.	Утверждение Правил приема в МСПИ на 2023/2024 учебный год	протокол № 2 от 27.10.2022 г.
8.	О результатах приемной кампании 2022/2023 учебного года и мероприятиях по повышению эффективности организации нового набора в МСПИ	протокол № 4 от 26.12.2022 г.

б) вопросы по организации учебного процесса

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
1.	О результатах профориентационной деятельности факультета педагогики и психологии	протокол № 5 от 27.01.2022 г.
2.	Отчет о работе факультета практической психологии и перспективах развития факультета	протокол № 5 от 27.01.2022
3.	Отчет о работе факультета коррекционной педагогики и специальной психологии	протокол № 6 от 24.02.2022 г.
4.	Отчет о работе факультета педагогики и психологии	протокол № 8 от 28.04. 2022 г.
5.	Об утверждении кандидатур председателей ГЭК на 2023 год	протокол № 10 от 30.06.2022
6.	О результатах внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования. Реализуемым в НОУ ВО МСПИ	протокол № 10 от 30.06.2022
7.	Об итогах проверки ВКР на плагиат в рамках проведения ГИА	протокол № 2 от 27.10. 2022 г.
8.	О результатах внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования, реализуемым в МСПИ	протокол № 4 от 26.12. 2022 г.

в) вопросы по научно-исследовательской деятельности

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
2.	Утверждение отчета научно-исследовательской работы НОУ ВО МСПИ за 2021 год	Протокол № 7 от 31.03.2022
3.	О состоянии и перспективах участия профессорско-преподавательского состава и студентов МСПИ в конкурсах НИР и грантовой деятельности	протокол № 8 от 28.04.2022

г) вопросы социальной и воспитательной работы

№№ п/п	Вопросы	№, дата протокола
1.	О реализации Концепции воспитательной работы МСПИ в 2021 году	протокол № 6 от 24.02.2022 г.
2.	О работе Студенческого совета МСПИ за 2021/2022 учебный год	протокол № 11 от 25.08.2022 г.
3.	Торжественное заседание Ученого совета в честь празднования 76-ой годовщины победы в Великой Отечественной войне; проведение патриотической акции «Светлой памяти верны!»	Май 2022 г.
4.	Церемония вручения дипломов с отличием выпускникам МСПИ 2022 года	Июнь 2022 г.
5.	Об итогах воспитательной работы и молодежной политики в 2021/2022 учебном году. Утверждение плана мероприятий воспитательной работы и молодежной политики на 2022/2023 уч.г.	протокол №2 от 27.10.2022 г.

Кроме того, на заседаниях Ученого совета рассматривались вопросы об утверждении планов НИР, избрание профессорско-преподавательского состава на занимаемые должности, утверждение программ дополнительного профессионального образования, вопросы корректировки учебных планов и обновления рабочих программ дисциплин.

Установление тесных партнерских связей во внешней среде Института является одним из важнейших стратегических направлений развития МСПИ. Стратегические партнерские отношения устанавливаются МСПИ как среди отечественных, так и среди зарубежных вузов и организаций. Четко определены направления деятельности Института, предназначенные для развития стратегического партнерства: международное сотрудничество, связи с академической наукой, взаимодействие с общественными и государственными организациями.

К стратегическим партнерам МСПИ относятся федеральные, региональные и местные органы власти, институты Российской академии образования; российские и зарубежные вузы; коммерческие организации, некоммерческие организации и др. В частности, в результате активной работы всех уровней управления Института стратегическими партнерами вуза являются: Комитет Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке, Совет Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ России), Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Департамент образования г. Москвы, Управа Басманного района ЦАО Москвы, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь); Консорциум вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодежи; Консорциум ценностно-

ориентированных вузов «Новая площадь»; зарубежные вузы и организации Венгрии, Болгарии, Польши, Румынии, Македонии, Словении и др.

Кроме того, постоянными партнерами МСПИ в учебно-воспитательной и научно-образовательной деятельности являются:

- Российский союз ректоров;
- Ассоциация развития педагогического образования (АРПО);
- Управа Останкинского района г. Москвы;
- Ресурсный центр «Мосволонтёр»;
- Ресурсный молодежный центр;
- Центр межрегиональных программ и проектов (ЦМПП);
- Благотворительный фонд «Гольфстрим»;
- Национальный центр «Абилимпикс»;
- Центр психологической помощи «Мир семьи»;
- Проект поддержки взрослых и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Дом удивительных людей»;
- Международный социальный проект «София-Русь»;
- Российская общевузовская газета «Вузовский вестник»;
- Журнал «Социальная педагогика в России»;
- Московская духовная академия;
- Николо-Угрешская духовная семинария;
- Музей Победы;
- Музей космонавтики;
- Московская государственная академия хореографии;
- Территориальный центр социального обслуживания «Коломенское» (ГБУ ТЦСО «Коломенское»);
- Заключены договоры о взаимодействии с двадцатью школами г. Москвы.

Эффективная система управления способствует росту авторитета Института в социально-образовательном пространстве страны, научно-образовательной структуре региона, повышает роль МСПИ в профессиональном образовательном сообществе, а также создает условия для совершенствования механизмов эффективного взаимодействия с педагогическими вузами, в том числе иностранными, работодателями и социальными партнерами.

Об этом свидетельствует участие руководства Института в целом ряде мероприятий, направленных на развитие и модернизацию системы образования:

- 3 февраля 2022 г. ректор МСПИ Мельников Д.А. и проректор по воспитательной работе и молодежной политики Смирнов Д.В. приняли участие в заседании Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области, на котором обсуждались вопросы: формат организации обучения студентов во 2 семестре 2021/2022 уч. года; о сотрудничестве Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области с Департаментом труда и социальной защиты населения г. Москвы в трудоустройстве студентов и выпускников образовательных организаций;
- 14 февраля 2022 г. ректор МСПИ Мельников Д.А. принял участие в работе круглого стола «Системные барьеры частного образования. К докладу

Уполномоченного по защите прав предпринимателей Президенту Российской Федерации». Участники встречи обсудили достижения и перспективы частного образования в России, государственную образовательную политику и частное образование;

- 2 марта 2022 г. в МСПИ состоялась встреча ректората института с заместителем председателя Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека, директором Авторского психологического центра «Мир семьи» И.В. Киркора И.В. На встрече обсуждались вопросы перспективного взаимодействия МСПИ и Психологического центра: организация повышения квалификации, расширение баз практики МСПИ, вопросы трудоустройства выпускников МСПИ;

- 22 марта 2022 г. ректор МСПИ Мельников Д.А. принял участие в заседании Совета Ассоциации негосударственных вузов России по вопросам текущей ситуации в стране и мерах поддержки освобожденных территорий ДНР и ЛНР; о работе АНВУЗА в 2022 году;

- 23 марта 2022 г. – ректор МСПИ Мельников Д.А. принял участие в заседании Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области, на котором обсуждались вопросы взаимодействия Департамента образования и науки г. Москвы со столичными вузами в 2022 году; позиции вузов Москвы и Московской области в пилотном выпуске локальных рейтингов вузов 2021 года из экосистемы рейтингов «Три миссии университета»;

- 28 марта 2022 г. студенты МСПИ приняли участие в Международном научном студенческом диспуте «Образование третьего тысячелетия – установка на достижение успеха», который был организован Международным юридическим институтом совместно с ассоциацией юридического образования, Финансовым университетом при Правительстве РФ, Российским профессорским собранием, общественной палатой РФ при информационной поддержке Издательской группы «Юрист». На диспуте обсуждались вопросы: каким должно быть образовательное пространство и технологии обучения в третьем тысячелетии; как разбудить креативность и тягу к знаниям; перспективы рынка труда и др.;

- с 17 по 19 мая 2022 г. – участие студентов МСПИ в Федеральном Просветительском марафоне «Новые горизонты». Мероприятие было организовано обществом «Знание» по инициативе Президента России В.В. Путина и проходило при поддержке Министерства просвещения РФ;

- 23 мая 2022 г. – участие МСПИ в XXX Международных рождественских образовательных чтениях «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»;

- 8 июня 2022 г. – участие МСПИ в работе X ежегодного Форума вузов «Будущее высшей школы», организованного рейтинговым агентством RAEX (РАЭС-Аналитика), которое реализует масштабный проект по анализу конкурентоспособности вузов и формированию видения будущего высшей школы;

- 15 июня 2022 г.- участие ректора МСПИ в работе круглого стола «Болонская система: вход и выход». Круглый стол был организован фракцией КПРФ Государственной Думы РФ;

- 27 июня 2022 г. в Государственной Думе под председательством Вячеслава Володина прошли большие парламентские слушания по вопросам развития системы высшего образования в РФ. В дискуссии приняли участие Министр науки и высшего образования Валерий Фальков, ректоры и преподаватели ведущих российских вузов, представители студенческого сообщества, работодателей, региональных органов власти, эксперты, лидеры фракций. Московский социально-педагогический институт на парламентских слушаниях представляли ректор Д.А. Мельников и проректор Г.А. Калачева.

В ходе дискуссий выступающие обсуждали вопросы новой системы высшей школы, говорили о том, что необходимо сохранить уже имеющиеся полезные наработки и поставить в качестве цели решение национальных задач и качественную подготовку студентов. Были определены способы достижения этих целей;

- 1 октября 2022 года в Московской торгово-промышленной палате прошёл круглый стол на тему: «Актуальные вопросы создания новой системы российского образования: от профориентации к профессии, от образовательных организаций к работодателям», на котором присутствовал проректор по воспитательной работе и молодёжной политике МСПИ Д.В. Смирнов. Организатором встречи стал Комитет Московской торгово-промышленной палаты по вопросам образования. В мероприятии приняли участие представители Департамента образования и науки г. Москвы, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования г. Москвы «Московский центр развития профессионального образования», Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» (НАРК), образовательных организаций (вузов, колледжей, школ), заинтересованные работодатели, члены Московской торгово-промышленной палаты.

Ключевыми вопросами круглого стола стали:

-Текущее состояние профориентационных мероприятий в образовательных организациях города Москвы: итоги 2022 года и планы на 2023 год.

-Взаимодействие органов власти, центров занятости, образовательных организаций и работодателей в части организации профориентационных мероприятий.

-Лучшие практики реализации профориентационных мероприятий в образовательных организациях г. Москвы.

-Проект базового центра НАРК по карьерному сопровождению с использованием инструментов Национальной системы квалификаций.

-Роль проведения практики в обучении студентов и профориентационные трудности обучающихся вузов.

-Востребованность профориентационных мероприятий у работодателей.

-Информационная платформа РИИНГ – возможность получения практических навыков для студентов технических специальностей СПО.

- 23 ноября 2022 г. Комитет Государственной Думы по науке и высшему образованию и факультет государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова при участии Экспертного совета при Комитете ГД по науке и высшему образованию по вопросам высшего образования провели в Доме Союзов круглый

стол «Риск-ориентированный подход при организации контроля (надзора) в образовании». Обсуждались новые подходы в организации контрольно-надзорной деятельности, современные проблемы в подзаконном регулировании, проблемы правоприменительного характера и перспективы их решения. В обсуждении данных вопросов принял участие ректор МСПИ Мельников Д.А.;

- с 21 по 26 ноября 2022 г. сотрудники МСПИ приняли участие в Педагогическом марафоне «Традиции и инновации управления образовательными системами». Обсуждались вопросы: управление образовательными системами как объект научно-практических исследований: авторские подходы, школы, особенности и перспективы развития; научно-методическая работа в современной школе: фокус-группы, новеллы и трендвочеры; развитие научной школы управления образовательными системами: международный аспект;

- 22-24 ноября 2022 г. сотрудники МПСИ приняли участие в Пятом профессорском форуме «Наука и образование в условиях глобальных вызовов». Цель Форума – поддержка Десятилетия науки и технологий; обсуждение актуальных проблем и достижений; определение приоритетных задач развития; консолидация научной и образовательной элиты и общественности России;

- 25 ноября 2022 г. – совместное заседание Совета Российского Союза ректоров и Президиума Российской Академии наук, посвященное 30-летию РСР. В мероприятии приняли участие президент РСР В. Садовничий; президент РАН Г. Красников; помощник Президента РФ А. Фурсенко; министр науки и высшего образования РФ В. Фальков; министр просвещения РФ С. Кравцов; руководитель Фонда «Талант и успех», председатель Совета федеральной территории «Сириус» Е. Шмелева; руководители высших учебных заведений России. От МСПИ в заседании принял участие ректор Д.А. Мельников. Главными темами обсуждения стали празднование 30-летнего юбилея Российского Союза Ректоров в 2022 году и вопросы сотрудничества РСР и РАН;

- 29 ноября 2022 года ректор МСПИ Д.А. Мельников принял участие в круглом столе «Цифровая трансформация образовательных организаций высшего образования: состояние, проблемы и перспективы», организаторами которого выступили Экспертный совет при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию по вопросам развития информационных технологий в сфере образования и науки; Экспертный совет при Комитете Государственной Думы по науке и высшему образованию по вопросам негосударственного сектора образования и государственного частного партнёрства в сфере образования, членом которого является ректор МСПИ Д.А. Мельников.

На заседании обсуждались следующие вопросы:

- Реализация Стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования (утверждено распоряжением Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р): результаты первого года реализации Стратегического направления.

- Актуальность целей и задач Стратегического направления и их соответствие практическим (текущим) запросам российских вузов.

- Приоритетные направления цифровой трансформации деятельности российских университетов.
- Переход российских университетов на отечественные программные и аппаратные средства: проблемы и пути их решения.
- Цифровая трансформация негосударственных образовательных организаций: проблемы и перспективы.
- Цифровая трансформация образовательной деятельности (современные цифровые образовательные среды; цифровой образовательный контент; онлайн курсы, гибридное и смешанное обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).
- Цифровая трансформация процессов управления в университете и формирования публичной отчётности (ведение сайта, ответы на внешние запросы, предоставление отчётных материалов в цифровой форме и т.д.).
- Цифровое сопровождение реализации программ среднего общего образования и программ среднего профессионального образования в университетах: проблемы и пути их решения.

2.2. Структура Института

Факультеты, входящие в структуру Института, возглавляют деканы, избираемые Ученым советом Института путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов МСПИ, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, и утверждаемые в должности приказом ректора Института. Процедура выборов деканов факультетов определена «Положением о порядке выборов деканов факультетов в НОУ ВО МСПИ».

Основной учебной и научной структурной единицей факультета и Института является кафедра, обеспечивающая выполнение основных задач учебно-воспитательного процесса, научной деятельности, подготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый Ученым советом Института путем тайного голосования на срок до 5 лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов МСПИ, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, соответствующего профиля и утверждаемый в должности приказом ректора Института. Процедура выборов заведующих кафедрами определена «Положением о порядке выборов заведующих кафедрами в НОУ ВО МСПИ».

Учебный процесс в Институте осуществляется на 4 факультетах: практической психологии; педагогики и психологии (включая отделение «Иностранные языки»); коррекционной педагогики и специальной психологии; государственного и муниципального управления. В составе факультетов - 6 кафедр: практической психологии и арт-терапии; социально-психологической безопасности личности; педагогики и психологии; иностранных языков и лингводидактики; дошкольной дефектологии и логопедии; социально-гуманитарных дисциплин и

менеджмента. Все заведующие кафедрами имеют ученую степень и ученое звание. Структура факультетов соответствует основным направлениям образовательной деятельности Института. Факультеты возглавляются деканами, имеющими ученую степень кандидата наук и доктора наук.

Личная ответственность каждого руководителя за порученный участок работы определена должностными инструкциями.

Совершенствование системы управления Институтom осуществляется в соответствии с задачами и целями развития Института на основе внедрения современной структуры управления вузом. В Институте под руководством ректора обеспечено успешное взаимодействие органов управления вузом всех уровней, начиная от высшего общеинститутского органа - Ученого совета МСПИ, заканчивая базовыми единицами организации образовательной, научно-педагогической, исследовательской и других направлений деятельности Института – факультетами и кафедрами. Все структурные подразделения подчинены единой системе действия локальных нормативных актов, которая устанавливает основы их взаимоотношений между собой.

Для оперативности передачи служебной информации и решения подразделениями текущих вопросов деятельности в МСПИ развивается система электронного документооборота и система коммуникации с применением современных информационных технологий.

В структуре Института создан и эффективно функционирует Студенческий совет (Совет обучающихся) как орган студенческого самоуправления.

Анализ системы управления Институтom и общей структуры вуза позволяет сделать выводы о том, что Московский социально-педагогический институт располагает эффективной системой управления, которая соответствует основополагающим принципам деятельности Института, направленным на решение основных целей и задач, стоящих перед коллективом МСПИ, и способствует установлению прочных партнерских связей.

3. Образовательная деятельность:

3.1. Образовательная деятельность по программам высшего образования

Основные мероприятия образовательной деятельности МСПИ направлены на совершенствование организации учебно-воспитательного процесса, повышение качества обучения и конкурентоспособности на внутреннем рынке образовательных услуг.

В соответствии с лицензией МСПИ имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере высшего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.

В Институте реализуются образовательные программы высшего образования по следующим направлениям подготовки:

программы бакалавриата:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

37.03.01 Психология;
 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
 44.03.01 Педагогическое образование;
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

программы магистратуры:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
 37.04.01 Психология;
 44.04.01 Педагогическое образование;
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых;

дополнительное профессиональное образование:

- повышение квалификации по профилю основных образовательных программ Института;
 - профессиональная переподготовка по профилю основных образовательных программ Института.

1. Показатели образовательной деятельности:

1.1.	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в том числе:	1131 чел. (1002/129)
1.1.1.	По очной форме обучения	375 чел. (375/-)
1.1.2.	По очно-заочно форме обучения	414 чел. (318/96)
1.1.3.	По заочной форме обучения	342 чел. (309/33)
1.2.	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	0
1.2.1.	По очной форме обучения	0
1.2.2.	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3.	По заочной форме обучения	0
1.3.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0
1.3.1.	По очной форме обучения	0

1.3.2.	По очно-заочной форме обучения	0
1.3.3.	По заочной форме обучения	0
1.4.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	60
1.5.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	87
1.6.	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0
1.7.	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата без вступительных испытаний	0
1.8.	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0
1.9.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата в	0

	общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	
1.10.	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры	11,4%
1.11.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	0
1.12.	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0

3.2. Система оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования в Институте проводится в целях:

- формирования максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствования структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте;
- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте;
- повышения компетентности и уровня квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышения мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиления взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

Учебный процесс в Институте организован в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками по соответствующим направлениям подготовки. Планирование, управление и организацию учебного процесса

осуществляют деканаты, кафедры, Учебно-методическое управление, Управление контроля качества образования Института.

Контроль движения контингента обучающихся проводят деканаты и Учебно-методическое управление.

Вопросы планирования и организации учебного процесса регламентируются соответствующими локальными актами Института.

3.3. Мониторинг качества успеваемости

В Институте проводится работа по совершенствованию системы обеспечения качества образования: постоянно обновляется учебно-методическая документация, проводится внутренний и внешний мониторинг качества успеваемости, анализ результатов экзаменационных сессий. В вузе создана система внутривузовского контроля качества подготовки обучающихся, включающая в себя три базовые процедуры, реализующие поэтапную оценку формирования необходимых компетенций. Это входной контроль, включающий в себя анализ результатов ЕГЭ и диагностического тестирования студентов 1 курса. Данная процедура позволяет определить уровень знаний и умений студентов-первокурсников с целью использования его в качестве фундамента при изучении вузовских дисциплин. Внутренний контроль, включает в себя текущий контроль в межсессионный период, основными задачами которого является повышение качества знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, а также повышение академической активности студентов. Проведение текущего контроля позволяет своевременно оценивать уровень освоения учебных дисциплин, выполнение всех видов учебной работы до начала экзаменационной сессии. Промежуточная аттестация осуществляется в период экзаменационных сессий и включает в себя сдачу зачетов и экзаменов, защиту курсовых работ. При подведении итогов промежуточной аттестации проводится сопоставительный анализ успеваемости с итогами предыдущей промежуточной аттестации, что служит основанием для принятия мер, направленных на улучшение организации и повышения качества учебного процесса. Внешний контроль – является важнейшим элементом оценки уровня образовательных достижений обучающихся посредством привлечения работодателей для внешней оценки качества знаний обучающихся, в том числе в период прохождения производственных практик. Качество успеваемости обучающихся анализируется деканатами, Учебно-методическим управлением и регулярно обсуждаются на заседаниях кафедр, Ученого совета и деканских совещаниях Института.

Повышению качества образования способствует привлечение к учебному процессу ведущих специалистов профильных организаций, в том числе иностранных специалистов. Так, в Институте стало традиционным ежегодным проведение публичных лекций Почетных профессоров МСПИ, представителей зарубежных вузов-партнеров. В рамках реализации проекта МСПИ «Международная школа профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов» на межвузовской научно-практической конференции выступили Почётный профессор МСПИ, доктор филологических наук, вице-президент

Венгерского объединения прикладных лингвистов и преподавателей иностранных языков Сергей Тот и доктор философских наук, профессор факультета образовательных наук Университета «Гоце Делчев» в Македонии, Почётный профессор МСПИ Трайче Стоянов.

Повышению качества образования студентов способствует и система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института. Все преподаватели института один раз в три года проходят повышение квалификации/профессиональную переподготовку.

Преподаватели МСПИ, прошедшие повышение квалификации в 2022 году

Наименование организации, дополнительной образовательной программы	Ф.И.О. преподавателя	Должность, кафедра
АНО ВО «Университет Иннополис», «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин»	Прокопенко А.Ю.	Декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, и.о. декана факультета государственного и муниципального управления
	Боровик Ю. Н.	Декан факультета практической психологии
	Алпатова Н.С.	Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
	Селюков А.Г.	Старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
	Фетисова Я.С.	Ассистент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
	Серёгина Д.А.	Доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики
	Никитченков А.Ю.	Доцент кафедры педагогики и психологии
	Сильченкова Л. С.	Профессор кафедры педагогики и психологии
	Кудряшова Е.Л.	Старший преподаватель кафедры практической психологии и арт-терапии
	Едренкина Т. В.	Старший преподаватель кафедры практической психологии и арт-терапии
	Трушкова С. В.	Профессор кафедры социально-психологической безопасности

		личности
	Домбровская А. П.	Ассистент кафедры социально-психологической безопасности личности
АНО высшего образования «Университет Иннополис», «Практико-ориентированные подходы в преподавании профильных ИТ-дисциплин»	Ходакова Н.П.	Профессор кафедры педагогики и психологии

Образовательные программы, реализуемые в МСПИ успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования», что также свидетельствует о высоком качестве образования студентов МСПИ.

Показатели качества успеваемости (уровень бакалавриат) по результатам летней экзаменационной сессии 2021/2022 учебного года:

1. общее количество студентов, сдававших летнюю экзаменационную сессию – 850 чел. (766 - бакалавры и 84 - магистры).
2. Процент качества успеваемости (уровень бакалавриат) по институту составил 80,4%. Абсолютная успеваемость (уровень бакалавриат) по институту - 91,5%.

Сравнительные показатели качества успеваемости и абсолютной успеваемости по годам (уровень: бакалавриат по всем формам обучения) по результатам летних экзаменационных сессий:

Успеваемость	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Абсолютная (%)	96,6	98,5	97,1	93,4	91,5
Качество (%)	80,7	82,9	76,6	82,1	80,4

На протяжении пяти лет абсолютная успеваемость бакалавров в Институте не опускается ниже 90%, а качество успеваемости составляет не ниже 76%.

Сравнительные показатели качества успеваемости и абсолютной успеваемости по годам (уровень магистратура) по результатам летних экзаменационных сессий:

Усп-ть (%)	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Абсолютная	100	98,1	100	94,8	96,5
Качество	90,9	94,4	100	93,5	96,5

На протяжении пяти лет абсолютная успеваемость магистрантов в Институте не опускается ниже 94%, а качество успеваемости составляет не ниже 90%.

Важной составляющей в формировании у студентов профессиональных качеств является итоговая государственная аттестация в виде защиты выпускных квалификационных работ и сдачи итоговых государственных экзаменов. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 « Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; «Положением о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт».

Результаты сдачи государственного экзамена в 2022 году (бакалавриат):

Факультет	Кол-во допущенных(чел.)	Сдали -всего (чел.)	На «5» (чел.)	%	На «4» (чел.)	%	На «3» (чел.)	%	Неудов. летв. (чел.)	%	Не явились (чел.)
Коррекционной педагогики и специальной психологии	60	59	49	83,0	9	15,2	1	1,6	-	-	1
Педагогики и психологии	3	3	3	100	-	-	-	-	-	-	-
Практической психологии	1	1	-	-	1	100	-	-	-	-	-
Итого:	64	63	52	82,5	10	16,1	1	1,6	-	-	1

Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2022 году (бакалавриат)

Факультет	Кол-во допущенных (чел.)	Защитили ВКР – всего (чел.)	На «5» (чел.)	%	На «4» (чел.)	%	На «3» (чел.)	%	Неуд. (чел.)	%	Не явились (чел.)

Коррекционной педагогики и специальной психологии	59	59	54	91,5	5	8,4	-	-	-	-	-
Педагогики и психологии	42	41	33	80,4	8	19,5	-	-	-	-	1
Практической психологии	33	33	18	54,5	13	39,3	2	6,0	-	-	-
Итого:	134	133	105	78,9	26	19,5	2	1,5	-	-	1

Результаты сдачи государственного экзамена в 2022 году (магистратура):

фак-т	сдали, всего	на 5 (чел.)	%	на 4 (чел.)	%	на 3 (чел.)	%	Неуд. (чел.)	%	Неявка (чел.)
КПиСП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Пед. и психол.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практ. психол.	23	22	95,6	1	4,3	-	-	-	-	-
Итого:	23	22	95,6	1	4,3	-	-	-	-	-

Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2022 году (магистратура)

фак-т	защитили, всего	на 5 (чел.)	%	на 4 (чел.)	%	на 3 (чел.)	%	Неуд. (чел.)	%	Неявка (чел.)
КПиСП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Пед. и психол.	7	5	71,4	2	28,5	-	-	-	-	-
Практ. психол.	23	14	60,8	6	26,0	3	13,0	-	-	-
Итого:	30	19	63,3	8	26,6	3	10,0	-	-	-

Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется. Оценка профессиональной подготовки выпускников выявляется на этапе подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы проходят предварительную экспертизу на кафедрах в форме предзащиты, в Институте разработана методика проверки и оценки ВКР. Анализ ВКР, проведенный с целью выявления их качественного уровня, свидетельствует о соответствии предъявляемых к защите работ требованиям и достаточном удельном весе практической направленности. Руководителями выпускных квалификационных работ являются как штатные сотрудники Института, так и ведущие специалисты-практики.

Итоги работы ГЭК ежегодно обсуждаются на кафедрах. Ученый совет Института обсуждает отчеты председателей ГЭК с последующей выработкой мер по устранению выявленных замечаний. Анализируя отчеты председателей ГЭК, можно

сделать следующие выводы: комиссии отмечают достаточно высокий уровень подготовки выпускников МСПИ.

Оценка знаний выпускников 2022 года председателями ГЭК

Положительная	Отрицательная
1..Содержание экзаменационных билетов соответствует программе государственного экзамена. Для определения уровня сформированности компетенций использовались показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкала оценивания, представленная в программе ГИА в составе фонда оценочных средств. Вопросы экзаменационных билетов сформулированы в соответствии с требованиями к выпускнику, предъявляемыми ФГОС ВО. Содержание билетов охватывает все дидактические единицы, содержащиеся в стандарте. Формулировка вопросов соответствует проблематике курсов и не вызывает замечаний у членов ГЭК. Анализ ответов обучающихся на вопросы экзаменационных билетов и дополнительные вопросы членов ГЭК показал, что большинство выпускников дают полные, точные, содержательные ответы на вопросы. Обучающиеся владеют фактическим материалом, показывают хорошие знания в объеме не менее объема, установленного программой государственного экзамена. Студенты свободно оперируют профессиональной терминологией, иллюстрируют знания примерами из практики. Обучающиеся владеют логикой рассуждения, повествования, описания. Излагают фактический материал, уместно пользуясь научным стилем речи. Уверенно решают предложенные практические задачи, демонстрируя владение установленными ФГОС ВО компетенциями. Многие студенты способны предложить несколько вариантов решения, могут выбрать наиболее рациональное, эффективное решение. Ответы на государственных экзаменах выявили у большинства студентов высокий уровень знаний, достаточную глубину понимания ими научных проблем, обстоятельность и взвешенность подходов к их анализу и решению. На вопросы	В некоторых ВКР уделено излишнее внимание теоретической части в ущерб прикладной части. В ряде ВКР в списке литературы указаны источники, утратившие актуальность. В ряде работ плохо вычитан текст, имеются грамматические и орфографические ошибки.

студенты отвечали аргументированно, приводили примеры из практики, что предоставило возможность в полном объеме оценить знания по вопросам, предложенным в билетах. Выпускники владеют фактическим материалом, свободно оперируют профессиональной терминологией, иллюстрируют знания примерами из практики, владеют логикой рассуждения, повествования, описания. Излагают фактический материал, используя научный стиль речи. Уверенно решают предложенные практические задачи, демонстрируя владение установленными ФГОС ВО компетенции. Многие студенты способны предложить несколько вариантов решения, могут выбрать наиболее рациональное, эффективное решение.

Ответы на дополнительные вопросы членов ГЭК демонстрируют такие качества обучающихся, как мобильность и оперативность, способность подготовить ответ в условиях ограниченного времени и неожиданно развернувшейся научной дискуссии.

2. Темы ВКР соответствуют уровню получаемого высшего образования, направлению подготовки, направленности (профилю) образовательной программы. Темы ВКР актуальны. Содержание всех ВКР соответствует выбранным обучающимися темам.

Результаты проверки ВКР на наличие заимствований показали высокий процент оригинальных блоков (более 70%). Таким образом, проведенный ГЭК анализ ВКР позволяет оценить их качество как высокое. Качество отзывов руководителей ВКР комиссия считает соответствующим требованиям, предъявляемым к ним нормативными документами Минобрнауки РФ и Института. Отзывы имеют объективный характер. В отзывах работы рассматриваются по существу, делается обстоятельный анализ ВКР по актуальности, структурированности, целостности, содержательности, доказательности и др. Предложенные руководителями оценки нашли подтверждение на государственных

аттестационных испытаниях. На защите ВКР доклады большинства студентов были четко структурированы, содержательны, лаконичны и убедительны. Обучающиеся продемонстрировали владение научным стилем речи, умение кратко и четко представить результаты своей работы, точно и полно отвечать на вопросы по содержанию ВКР, корректно участвовать в научной дискуссии, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение. Таким образом, государственные аттестационные испытания показали готовность обучающихся к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, установленным соответствующей образовательной программой.	
--	--

Общие выводы председателей ГЭК 2022 года

Государственная итоговая аттестация проводилась по утвержденному расписанию. Нарушений процедуры проведения государственных аттестационных испытаний не установлено. Замечаний и претензий к организации институтом государственной итоговой аттестации со стороны комиссий нет.

Апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний не поступало.

Работа комиссий была организована на высоком уровне.

Высоких показателей качества успеваемости и абсолютной успеваемости Институт достиг благодаря созданию эффективной системы внутреннего и внешнего контроля качества образования, в том числе работе по повышению профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава Института, организации практикоориентированного обучения, развитию и совершенствованию материально-технической базы, обеспечивающей учебный процесс; постоянной работе с отстающими студентами с привлечением Студенческого совета Института. Развитие и совершенствование учебно-методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса также является важным фактором, направленным на повышение качества образования в МСПИ.

Анализ качества успеваемости студентов МСПИ позволяет сделать вывод, что в Институте создана эффективная внутренняя и внешняя системы мониторинга качества обучения, направленная на осуществление контроля, совершенствование организации учебного процесса и дальнейшее повышение качества обучения. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации также свидетельствует о том, что в Институте проводится эффективная, целенаправленная работа по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и

конкурентоспособности выпускников на внутреннем рынке образовательных услуг.

3.4. Соответствие учебных планов и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО

Институт осуществляет подготовку специалистов по направлениям подготовки в соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными на основании действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы и календарные учебные графики составлены согласно государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра, магистра. В учебном плане определены перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по семестрам дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации обучающихся, государственная итоговая аттестация, определен объем контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Структура учебных планов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по блокам дисциплин и объемам часов: блок 1 «Дисциплины (модули)»; блок 2 «Практика»; блок 3 «Государственная итоговая аттестация». В рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е. В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы учебной и типы производственной практик – в соответствии с ФГОС ВО. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии), выполнение и защита выпускной квалификационной работы. При разработке программы бакалавриата и магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). В рамках программ бакалавриата и магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части программ относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В учебные планы включены дисциплины по выбору и факультативные дисциплины.

Дисциплины и курсы по выбору последовательно распределены по годам обучения, что позволяет обеспечить их преемственность при изучении.

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникулы по годам обучения (курсам) и в рамках каждого учебного года. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет: при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней; при продолжительности учебного года не менее 100

календарных дней и не более 300 календарных дней - не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней; при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней - не более 14 календарных дней.

Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, Государственной итоговой аттестации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В соответствии с планом мероприятий по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и конкурентоспособности выпускников на внутреннем рынке образовательных услуг в 2022 году обновлены и утверждены локальные нормативные акты МСПИ (Положения, Инструкции, методические рекомендации) на основе новых нормативно-правовых документов в сфере образования. Обновлены учебные планы и рабочие программы дисциплин (модулей) по соответствующим направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, увеличено количество учебных часов по общегуманитарным дисциплинам.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МСПИ разработаны:

- Рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности в вузе;
- Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МСПИ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплект ключевых характеристик системы воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы составлены в соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования» Министерства науки и высшего образования РФ.

В рабочей программе воспитания определены концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса; методологические подходы к организации воспитательной деятельности; цели и задачи воспитательной работы.

Содержание и условия реализации воспитательной работы:

- воспитывающая (воспитательная) среда;
- направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;
- приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза;

- формы и методы воспитательной работы в ООВО
- ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в;
- инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;
- социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Управление системой воспитательной работы в вузе и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности:

- воспитательная система и управление системой воспитательной работой в вузе;
- студенческое самоуправление (со-управление) в вузе;
- мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

МСПИ в своей деятельности руководствуется рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ по вопросам повышения качества вузовского образования, усиления предметной подготовки учителя и гражданско-патриотического воспитания молодого поколения. МСПИ в полной мере поддерживает инициативы и решения Министерства науки и высшего образования, постановления Правительства Российской Федерации, которые сегодня необходимы для достижения положительных результатов модернизации педагогического образования.

Анализ организационно-методической и учебно-методической документации образовательных программ высшего образования дает основание заключить, что реализуемые в МСПИ образовательные программы высшего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и нормативно-правовых документов в области образования.

3.5. Формы и методы организации учебного процесса

В 2022 году в МСПИ продолжена работа по внедрению новых инновационных форм и методов обучения, реализации интерактивных форм, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий. Помимо традиционных форм обучения (лекции, коллоквиумы, индивидуальные занятия, семинары, деловые игры и прочее) в учебном процессе используются такие формы, как: тестовые задания, контрольно-обучающие тесты с применением персональных компьютеров, профессиональные и психологические тренинги. В 2022 году на всех факультетах Института в соответствии с утвержденными учебными планами по всем направлениям подготовки (уровень бакалавриата) был проведен психолого-педагогического практикум-семинар «Адаптив», направленный на практико-ориентированное обучение с возможностью погружения в профессионально-личностный континуум. Эта программа, разработанная на факультете педагогики и психологии МСПИ успешно реализуется на всех

факультетах с 2015 года для студентов 1 курса в тренинговой форме с целью личностной и профессиональной адаптации обучающихся к процессу обучения и введения в профессиональную деятельность. В ходе проведения «Адаптива» студенты проходили психологическое тестирование, решали групповые и индивидуальные задания, принимали участие в мастер-классах ведущих преподавателей института. Психолого-педагогический тренинг «Адаптив» призван помочь первокурсникам адаптироваться к вузовской среде, повысить их мотивацию к процессу обучения, сформировать навыки общения в коллективе.

Наиболее распространенными формами самостоятельной работы студентов в Институте являются: решение производственных ситуаций, предлагаемых преподавателями или самими студентами; выполнение индивидуальных заданий; написание рефератов; выполнение контрольных заданий, курсовых работ; проведение маркетинговых исследований и анкетных опросов; проведение круглых столов, дискуссий, презентаций по актуальным вопросам. Активно внедряются в учебный процесс новые современные интерактивные методы обучения: лекции визуализации с усиленным элементом наглядности; лекции с заранее запланированными ошибками, рассчитанные на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации, а именно поиск ошибки содержательной, методологической, методической, орфографической; проблемные лекции; лекция-беседа; лекция-дискуссия; лекция с разбором конкретных ситуаций; мультимедиа-лекции, деловые игры. Активно внедряются в образовательный процесс новые технологии, позволяющие более эффективно формировать профессиональные компетенции обучающихся, повысить их мотивацию к процессу обучения, раскрыть их творческие способности как будущих специалистов:

- 2 марта 2022 года была проведена встреча со Студенческим советом института, на которой была представлена презентация «Беседа о важном», где были представлены материалы, посвященные становлению и развитию в истории нашей Родины дружбы и единства многочисленных народов РФ, а также истоки событий, происходящих сегодня на Украине.;

- 5 марта 2022 года студенты МСПИ посетили семинар «Волонтерство и добровольчество в Москве. Ключевые направления и потенциал». На мероприятии перед студентами выступили: председатель Комитета общественных связей и молодежной политики г. Москвы Е.В. Драгунова; проректор по молодежной политике МАИ С.П. Куликов;

- 18 марта 2022 года студенты приняли участие в Форуме «Патриот Отечества. XXI век», организованным МСПИ при участии Консорциума негосударственных вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодежи и при поддержке Управления по увековечению памяти погибших при защите Отечества Министерства обороны РФ;

- 22 и 23 марта 2022 года в МСПИ был организован и проведен цикл лекций «Информационная безопасность: государственная политика Российской Федерации», «Геополитическая стратегия России». На лекциях были использованы материалы, подготовленные Минобрнауки России совместно с Общероссийской

общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» и ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. Лекции проводили: доктор философских наук, профессор кафедры педагогики и психологии С.И. Скороходова; старший преподаватель кафедры практической психологии и арт-терапии И.Н. Махов;

- в апреле 2022 года в МСПИ прошел День единых действий, цель которого – сохранение исторической правды о преступлениях нацистов в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны;

- в мае 2022 года выпускница факультета практической психологии (дополнительная образовательная программа) Манцурова Л.В. стала лауреатом Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы» в номинации «Педагог-психолог года»;

- в мае 2022 года студенты МСПИ Ваниосова Е., Ваниосова А., Чубарцев Н., Николаева Н., прошедшие первый этап конкурсного отбора подали заявки на второй сезон конкурса Академии «Росмолодежь». Гранты»;

- С 8 по 14 июня 2022 года делегация студентов МСПИ приняла участие в работе VII Международного молодежного форума «Евразия Global». Участниками форума стали молодые специалисты и профессионалы, осуществляющие свою деятельность в сферах образования, добровольчества, медиа, карьерного развития и международного молодежного сотрудничества;

- в августе 2022 года студентка факультета педагогики и психологии Филиппова О. приняла участие в проекте Всероссийского конкурса «Клевер ДНК», который был организован Лабораторией «Клевер» при поддержке АНО Радиоканал «Вера, надежда, любовь». Религиозной организации «Синодальный отдел религиозного образования и катехизации» Русской Православной церкви, министерства просвещения РФ и АНО «Организационный комитет Международных Рождественских образовательных чтений»;

Дальнейшая оптимизация развития новых современных интерактивных и инновационных методов обучения позволяет существенно повысить мотивацию студентов к процессу обучения, повысить их интерес к учебе, снизить количество студентов, пропускающих занятия, а главное – повысить эффективность формирования профессиональных компетенций в процессе обучения. Регулярно проводимый в 2022 году контроль посещаемости студентами учебных занятий показал, что пропуски занятий сократились на 13,3% по сравнению с прошлым годом.

Анализ качества успеваемости студентов МСПИ, высокие показатели результатов независимой оценки качества успеваемости студентов внешними экспертами, развитие новых инновационных форм организации образовательного процесса, дальнейшее развитие и совершенствование практикоориентированного учебного процесса позволяет сделать вывод, что в Институте создана эффективная внутренняя и внешняя системы мониторинга качества обучения, направленная на осуществление контроля,

совершенствования организации учебного процесса и дальнейшее повышения качества образования. Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации также свидетельствует о том, что в Институте проводится эффективная, целенаправленная работа по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения и конкурентоспособности выпускников на внутреннем рынке образовательных услуг.

3.6. Совершенствование системы практикоориентированного учебного процесса

Организация учебного процесса в Институте ориентирована на практическую деятельность при тесном взаимодействии с работодателями. Наиболее распространенной формой практической ориентации учебно-научного процесса является привлечение ведущих специалистов профильных организаций к образовательному процессу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Для ведения образовательного процесса МСПИ привлекает ведущих специалистов, представителей работодателей, известных ученых профильных областей науки. Так, в 2022 году на факультет педагогики и психологии по направлению подготовки «Педагогическое образование» продолжили свое участие в образовательном процессе, в том числе и работу по организации и проведению практики студентов МСПИ, учителя и воспитатели школы «Морозко»: Морозова С.Б., Белякова О. В., Парсанова Е.В. На факультете коррекционной педагогики и специальной психологии к учебному процессу привлекается Клепинин Д.А. – основатель и руководитель компании «Первая кадровая студия», директор по развитию АНО «Евразийский институт молодежных инициатив» и др.

Для прохождения производственных практик Институт направляет обучающихся в профильные организации, в том числе для сбора необходимой информации для работы над выпускным квалификационным работам и курсовым работам. В МСПИ существует практика согласования тем выпускных квалификационных работ обучающихся с организациями-работодателями. Данная практика распространяется на все факультеты Института.

Практикоориентированное обучение дает возможность студентам реализовывать проекты в рамках дисциплин учебного плана на базе профильных организаций. Студенты факультета коррекционной педагогики и специальной психологии реализуют свои проекты на базе ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения г. Москвы» в рамках дисциплины «Социальные аспекты аномального развития личности». В процессе реализации данных проектов студенты исследуют влияние методов изобразительной деятельности, сказкотерапии, театрализованной деятельности и др. на эффективность организации психолого-педагогического сопровождения процесса социального становления личности. Факультет педагогики и психологии тесно взаимодействует с ЧУОО школа «Морозко» не только в рамках педагогической практики, но и реализации студенческих проектов. Базой реализации студенческих

проектов факультета практической психологии является Автономная некоммерческая организация «Авторский центр «Мир семьи».

Программы практик разрабатываются с учетом требований, установленных «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в НОУ ВО МСПИ», утвержденного приказом ректора Института от 30.09.2020 г. № 76, приказом Минобрнауки РФ и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», ФГОС ВО и являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию стандартов. Содержание программ практик также согласуется с работодателями. Практика обучающихся проходит в профильных организациях Москвы и Московской области на основе заключенных договоров.

Актуализированные базы практик (профильные организации) факультетов НОУ ВО МСПИ по состоянию на 01 декабря 2022 года

№	Факультет	Профильная организация, база практики	Профиль организации	Адрес организации
1.	Коррекционной педагогики и специальной психологии	ГБУ «Центр комплексной реабилитации инвалидов «Бутово»	Реабилитационное учреждение, предоставляющим услуги по комплексной реабилитации и абилитации инвалидам и лицам с ограничениями жизнедеятельности с временными или постоянными ограничениями жизнедеятельности, в возрасте от 0 до 35 лет, в основном с заболеваниями нервной системы, психическими расстройствами, врожденными аномалиями и задержками развития, имеющим место жительства в городе Москве.	ЮЗАО г. Москвы, ул. Поляны д. 42 (основной адрес), ул. Южнобутовская, д. 25.
2.		Государственное бюджетное учреждение здравоохранения г. Москвы «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения г. Москвы»	Комплексное восстановительное лечение больных детским церебральным параличом (ДЦП), последствиями черепно-мозговой и позвоночно-спинномозговой травм, с аномалиями и пороками развития центральной и периферической нервной системы, с рассеянным склерозом и с множеством других неврологических заболеваний.	г.Москва, Мичуринский пр-т, дом №74

3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 52 «Берёзка»	Реализация образовательной программы дошкольного образования; - реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (при наличии групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (логопедические)); - реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической направленности	Московская область, городской округ Мытищи, город Мытищи, микрорайон Посёлок Пироговский, улица Советская, строение №14
4.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 61 "Ромашка" комбинированного вида	- реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования; - реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (при наличии групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи); - реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, технической направленности.	Московская область, г.о. Мытищи, ул. Колпакова, д. 26, корпус 1
5.	Благотворительный фонд «Фонд	Программа «Передышка» дает возможность для семей с инвалидами воспользоваться помощью	Москва, улица Айвазовского, дом 6, корп. 2

		поддержки слепоглухих «Со-единение». Участие в проекте «Передышка»	специально обученной профессиональной семьи, на время доверив ей заботу о слепоглухом родственнике. Проект ориентирован в основном на семьи, воспитывающие детей с одновременным нарушением зрения и слуха. Однако дальнейшее его развитие подразумевает работу и с семьями взрослых слепоглухих.	
6.		Благотворительный фонд «Цвет жизни» Участие в проекте «Лицом к лицу»	Дистанционный клуб, где дети с ОВЗ от 6 до 18 лет и волонтеры смогут коммуницировать и заниматься совместной творческой деятельности в режиме онлайн. В процессе занятий дети смогут приобрести общение, новые интересные открытия, освоение новых навыков и возможностей.	Москва, Студенческая улица, 35, помещение 1
7.		ГБОУ г. Москвы «Школа № 760 им. А.П. Маресьева»	Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего, основного общего образования. На всех уровнях реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	г. Москва, ул. Лосевская, дом 9
8.		ГБОУ г. Москвы «Школа № 1374»	Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования: адаптированные; общеобразовательные программы для детей с ОВЗ дошкольного возраста с задержкой психического здоровья и тяжелыми нарушениями речи; основные общеобразовательные программы начального, общего и среднего образования; адаптированные общеобразовательные программы начального и общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического здоровья, тяжелыми нарушениями речи и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	г. Москва, ул. Федоскинская, дом 4
9.		ГБОУ г. Москвы «Школа № 1598»	Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего, основного общего образования. На всех уровнях реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	г. Москва, ул. Хабаровская, дом 18А

10		ГБУ г. Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы (ГБУ ЦСПР «Роза ветров»)	Оказание комплексной социальной помощи и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями. Реализация социально-бытовых, социально-медицинских, социально-педагогических, социально-психологических, социально-трудовых, социально-правовых услуг для детей-инвалидов.	г. Москва. Ул. Южнобутовская, дом 19
11		Государственное казенное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 79»	Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего, основного общего образования. На всех уровнях реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	г. Москва, 1-й Павловский переулок, дом 7
12		Государственное казенное образовательное учреждение «Центр инклюзивного образования «Южный»	Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования	г. Москва, ул. Ереванская, дом 19
13		ГБОУ г. Москвы «Школа «Свиблово»	Реализация общеобразовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализация ДОП.	г. Москва, ул. Седова, дом 4 корп. 1
14		ГБОУ г. Москвы «Школа № 281»	Реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего, основного общего образования. На всех уровнях реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ	г. Москва, Радужная ул., дом 7

15	Педагогики и психологии	ГБОУ г. Москвы «Школа № 507»	Уровни образования: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее	г. Москва, улица Садовники, дом 13
16		ГБОУ г. Москвы «Школа № 1527»	Уровни образования: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее	г. Москва, проспект Андропова, дом 17, корп. 5
17		ГБОУ г. Москвы «Школа № 158»	Уровни образования: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее	г. Москва, Валдайский проезд, дом 14
18		ГБОУ г. Москвы «Школа № 937 им. Героя РФ А.В. Перова»	Уровни образования: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее	г. Москва, ул. Маршала Захарова, дом 25, корп.2
19		ГБОУ г. Москвы «Школа № 460 им. Героев Советского Союза А.А. Головачева и С.Ф. Шутова»	Уровни образования: начальное, основное общее, среднее общее	г. Москва, Белореченская улица, дом 11
20		ГБОУ г. Москвы «Школа № 1373»	Уровни образования: дошкольное, начальное, основное общее, среднее общее	г. Москва, улица Чечулина, дом 28
21		ГБУ г. Москвы Территориаль ный центр социального обслуживания «Коломенское	Социальные услуги, предоставляемые гражданам в форме социального обслуживания на дому	г. Москва, улица Коломенская, дом 5, стр. 3
22		ЧУОО школа «Морозко»	Школа «Морозко» функционирует как комплекс «детский сад-школа в режиме полупансиона. Школа дает академические, фундаментальные знания, осуществляя качественное образование с учетом современных требований, создает условия для всестороннего развития детей, сохранения и укрепления их физического, духовно-нравственного и социального здоровья на основе	Москва, ул. Расплетина, дом 17, корп.2

			творческой, созидательной деятельности.	
23	Факультет практической психологии	ГБОУ г. Москвы «Школа № 534»	Уровни образования: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее	г. Москва, Ореховый проезд, дом 17, корп.2
24		ГБОУ г. Москвы «Школа 222»	Уровни образования: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее	г. Москва, улица 800-летия Москвы, дом 7А
25		ГБОУ г. Москвы «Школа № 538 им. С.В. Гришии»	Уровни образования: дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее	г. Москва, улица Каховка, дом 19, корпус 2
26		АНО «Авторский центр «Мир семьи»	Психологическая помощь	Москва, ул. Селезневская, дом 11А, стр.2
27		Служба помощи онкобольным «Ясное утро» (Автономная некоммерческая организация «Проект СО-действие»)	Помощь онкологическим больным, программа очных консультаций для пациентов, курсы повышения квалификации для психологов, программы для специалистов, работающих с онкологическими пациентами	Москва, Электродная ул., дом 11
28	Государственного и муниципального управления	Управа района Нагатинский Затон города Москвы	Основные виды деятельности: обеспечение благоприятных условий для проживания граждан в сфере жилищно-коммунального хозяйства, благоустройства, праздничного и тематического оформления района; содействие, участие, предложения, сбор и обработка данных в сфере экономической политики, торговли, в сфере взаимодействия с государственными органами и органами местного самоуправления и др.	г. Москва, Коломенская наб., 22, корп. 2
29		Аппарат Совета депутатов муниципального округа Нагатинский Затон	Основные виды деятельности: составление и рассмотрение проекта бюджета муниципального округа; утверждение и исполнение местного бюджета, контроль его исполнения; владение, пользование и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной	г. Москва, Судостроительная ул., 49, корп. 3

			собственности; проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан; сохранение, использование и популяризация объектов культурного наследия; взаимодействие с общественными объединениями и др.	
30		ГБУг. Москвы Центр детских и молодежных социальных инициатив «Крылья» Учредитель Префектура СЗАО Москвы	Мероприятия для всей семьи; занятия для всех возрастных категорий; спортивные секции; культурно-досуговые студии и кружки; проект «Московское долголетие»	Г. Москва, 1-й Тушинский пр., д.4

Практикоориентированное обучение в МСПИ дает возможность студентам не только закрепить полученные теоретические знания на практике, начиная с 1 курса и в течение всего периода обучения, но и, постепенно приобретая опыт практической работы, сформировать необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

3.7. Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам

В целях повышения конкурентоспособности вуза, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для увеличения контингента обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению и получению дополнительных знаний, применяемых в практической деятельности, в 2022 году в МСПИ были разработаны и реализованы дополнительные образовательные программы, востребованные на рынке труда. К реализации в 2022 году были заявлены программы дополнительного профессионального образования:

Программы профессиональной переподготовки

Факультет	Наименование программы	Утверждено на Ученом совете
Педагогики и психологии	Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС – 1008 час.	26.09.2019 г., протокол № 1
	Педагог дополнительного	28.09.2017 г., протокол № 1

	образования – 1008 час.	(29.09.2016 г. протокол № 1)
	Педагог дошкольного образования – 1008 час.	26.09.2019 г., протокол № 1 (29.09.2016 г. протокол № 1)
	Современные педагогические технологии начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования – 1008 час.	26.09.2019 г., протокол № 1 29.09.2016 г. протокол № 1)
	Педагогика и психология высшего профессионального образования – 1008 час.	28.09.2017 г., протокол № 1
	Теория и методика преподавания в организациях среднего профессионального и высшего образования – 254 час.	28.09.2017 г., протокол № 1
Практической психологии	Арт-терапия в психологическом консультировании – 750 час.	22.02.2017 г. протокол № 6
Государственного и муниципального управления	Государственное и муниципальное управление-1128 час.	30.08.2018 г. протокол № 11
Коррекционной педагогики и специальной психологии	Логопедия -1010 час.	29.09.2016 г. протокол №1
	Нейродефектология - 1028	29.09.2016 г. протокол №1

Программы повышения квалификации

Факультет	Наименование программы	Утверждено на Ученом совете
Коррекционной педагогики и специальной психологии	Психологические особенности страхов у детей. Диагностика и коррекция – 24 час.	28.09.2017 г., протокол № 1
	Арт-терапия и арт-педагогика в работе с детьми с ОВЗ – 20 часов	25.05.2017 г. протокол № 9
	Коррекция звукопроизводительной стороны речи у детей дошкольного возраста – 16 час.	29.04.2021 г. протокол № 8
	Организация предпринимательской деятельности в сфере специального	29.04.2021 г. протокол № 8

	(дефектологического) образования) – 72 час.	
	Логопедический массаж – 72 час.	30.01.2020г. протокол № 5
	Инновационные подходы к коррекции речевых нарушений у детей – 72 час.	31.10.2019 г. протокол № 2/1
	Подготовка детей старшего дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ) к обучению в школе в условиях реализации ФГОС ДО – 72 час.	25.01.2018 г. протокол № 5
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности – 72 час.	29.09.2016 г. протокол № 1
	Формирование психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с дизартрическими расстройствами – 72 час.	29.09.2016 г. протокол № 1
	Преодоление недоразвитости речи у дошкольников с задержкой психического развития – 72 час.	29.09.2016 г. протокол № 1
	Проблемы школьной неуспеваемости - логопедический аспект – 72 час.	29.09.2016 г. протокол № 1
Педагогики и психологии	Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в системе высшего образования – 72 час.	25.06.2020 г., протокол № 10
	Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования – 72 час.	25.06.2020 г., протокол № 10
	Школа вожатых – 72 часа	28.09.2017 г., протокол № 1
	Менеджмент в образовании – 72 часа	28.09.2017 г., протокол № 1
	Современные требования к проектированию урочной деятельности в условиях реализации ФГОС – 72 часа	29.09.2016 г. протокол № 1
	Современные требования к формированию единого информационно-коммуникационного пространства образовательной организации	29.09.2016 г. протокол № 1
	Основные подходы к управлению качеством воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации в условиях реализации ФГОС – 72 часа	29.09.2016 г. протокол № 1
	Методика обучения детей дошкольного и	29.09.2016 г.

	школьного возраста технике квиллинг в свете ФГОС – 72 часа	протокол № 1
Практической психологии	Трансмодальное субъектное консультирование – 126 час.	29.11.2018 г. протокол № 3

Дополнительные общеобразовательные программы (общеразвивающие программы)

Факультет	Наименование программы	Утверждено на Ученом совете
Коррекционной педагогики и специальной психологии	Основы дефектологии: профориентационный курс – 96 час.	23.03.2020г. протокол № 7
	Индивидуальные (логопедические/коррекционно-педагогические/нейропсихологические/психологические) занятия – 8 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Индивидуальные (логопедические/коррекционно-педагогические/нейропсихологические/психологические) занятия – 1 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Запуск речи – 2 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Групповое (логопедическое/коррекционно-педагогическое) занятие – 1 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Диагностическая работа – 1 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Развивающая работа – 8 час.	27.10.2022г., протокол № 2
	Развивающая работа – 1 час	27.10.2022г., протокол № 2
	Консультативная работа с семьей – 1 час.	27.10.2022г., протокол № 2

В соответствии с нормативными требованиями программы ДПО обеспечены учебно-методической документацией (учебные планы, рабочие программы дисциплин, аннотации рабочих программ, календарный учебный график и пр.). Учебные планы реализуемых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации разработаны с учетом всех нормативных документов, регламентирующих организацию дополнительного профессионального образования. Структуры программ дополнительного профессионального образования соответствуют требованиям нормативных документов.

Все программы утверждены на заседании Ученого совета Института. Образовательный процесс по программам ДПО осуществляется

высококвалифицированными преподавателями Института, приглашенными ведущими специалистами профильных организаций, в том числе представителями работодателя и иностранными специалистами. К организации и реализации учебного процесса по программе ДПО привлекаются ведущие специалисты в области психологического консультирования и арт-терапии: профессор, доктор философских наук В.Н. Никитин; кандидат психологических наук, доцент Хохлова Л.П.; профессор Национальной Академии Художеств, доктор искусствоведческих наук, Почетный профессор МСПИ Петер Цанев (София, Болгария); Клепинин Д.А. – основатель и руководитель компании «Первая кадровая студия», директор по развитию АНО «Евразийский институт молодежных инициатив» и др.

Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемые в МСПИ являются востребованными программами дополнительного профессионального образования. Так, программа повышения квалификации «Логопедический массаж» реализуется под руководством Леонычевой Т.А., учителя-логопеда высшей квалификационной категории, нейрологопеда, нейрорефлексотерапевта, нейропсихолога. Выпускники данной программы имеют возможность использовать полученные знания как при работе в образовательных и медицинских учреждениях, так и в частной практике.

Организацию и контроль процесса обучения по дополнительным образовательным программам и программам дополнительного профессионального образования осуществляют ректорат, деканаты, Управление контроля качества образования. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ и программ дополнительного образования удостоверяется выдачей выпускникам соответствующих документов (диплом о профессиональной переподготовке, удостоверение о повышении квалификации, свидетельство о прохождении обучения по дополнительным образовательным программам). Вопросы планирования и организации учебного процесса по ДОП регламентируются соответствующими локальными актами Института.

Качественное методическое и кадровое обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, повысить контингент обучающихся и их мотивацию к процессу обучения, поддерживать высокий спрос на образовательные услуги МСПИ, повысить академическую мобильность студентов.

4. Востребованность выпускников МСПИ на рынке труда

Одной из важных задач МСПИ является трудоустройство выпускников и их востребованность на рынке труда, становление и динамика их профессионального роста. Большая профориентационная работа, проводимая в институте, позволяет сформировать у выпускников уверенность в правильном выборе будущей профессии.

Традицией института стало активное взаимодействие непосредственно с работодателями, которые не только принимают студентов-выпускников в своих организациях на экскурсиях, семинарах, Днях открытых дверей, но и сами

принимают участие в значимых мероприятиях института. Это позволяет заложить прочный фундамент преемственности между школой и вузом, а выпускникам института лучше познать возможность образовательной среды рынка труда.

Регулярно проводимый институтом мониторинг востребованности его выпускников показывает, что выпускники МСПИ занимают ответственные и руководящие должности в различных организациях (ГБОУ; ГОУ ВО МАДИ; ООО «Столичная медицинская клиника; Научно-производственное объединение «Луч»; Благотворительный фонд поддержки слепоглухих «Соединение»; ЗАО научно-производственная компания «Экология»; Фонд социального страхования МО; ГБУ Музейное объединение «Музей Москвы»; УВД по СВАО; Межрегиональная общественная организация помощи детям с особенностями психо-речевого развития и их семьям; Семейный центр «Наш островок»; НПЦ специализированной медицинской помощи детям; Московская областная клиническая психиатрическая больница; детские дошкольные учреждения; Администрация поселения Роговское; АО «Альфабанк» ОСаО «Ингострах», Сбербанк, Телеканал «Матч-ТВ», Пенсионный фонд России, МФЦ. Выпускником МСПИ является ректор Николо-Угрешской православной духовной семинарии игумен Иоанн (Рубин М.Н.).

Проведенный в 2022 году мониторинг трудоустройства показал достаточно высокий процент трудоустройства - 75%.

Доля выпускников МСПИ, трудоустроенных по профессии, по данным внутреннего мониторинга составила свыше 65%. Например, места трудоустройства для выпускников по направлению «Педагогическое образование» - это ГБОУ школа №1282 дошкольное отделение №1205; ГБОУ гимназия № 2200; ГБОУ г. Москвы «Школа №1080»; ГБОУ г. Москвы «Школа №1357 «На Братиславской»; ГБОУ г. Москвы "Школа № 875"; ГБОУ г. Москвы «Школа №69»; ГБОУ «Школа №1547»; ГБОУ Школа 1623 и пр.; для выпускников по направлению «Специальное (дефектологическое) образование - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 42 «Лукоморье»; МАДОУ 61 «Ромашка»; «Детский сад №4 комбинированного вида»; МАДОУ ДС №18 «Веселые стрижи»; МБОУ «Детский сад комбинированного вида № 42» и пр.; для выпускников по направлению «Психология» - ГБОУ ГМЦ ДОМ; ФГКУ ЦКВГ ФСБ России; ГБУЗ «Троицкая Городская Больница Дзм» Филиал № 4; ООО Фэшн Ритейл Групп и пр.

Институт регулярно проводит различные мероприятия, позволяющие иметь обратную связь с выпускниками, в том числе привлекая их к образовательной деятельности в МСПИ.

В 2022 г. на факультет коррекционной педагогики и специальной психологии были трудоустроены выпускники профиля «Логопедия» Брагина Е. И. и Фролова Е. Д., которые работают на факультете на условиях почасовой оплаты.

На базе факультета также функционирует Центр диагностики, коррекции и развития детей «Пусть ГОВОРЯТ дети». Центр функционирует, как научно-исследовательская лаборатория, в работе которой участвуют лучшие студенты факультета, а также его выпускники.

На факультете практической психологии (кафедра практической психологии и арт-терапии) преподают с 2022 г. выпускники института ст. преподаватель Едрёнкина Т.В. и преподаватели на условиях почасовой оплаты труда Седых И.А., Жуковская Е.В.

Выпускники 2022 г. Лихачева М.Д. , Мотков А.А., Калачева О.Ю. читают открытые лекции для студентов института, делятся опытом работы, рассказывают о значимости теоретических знаний в практической работе молодых специалистов.

Институт ведет активную работу по организации взаимодействия органов службы занятости населения и вуза по созданию эффективной и качественной системы, направленной на успешное трудоустройство студентов и выпускников, активно взаимодействует со Специализированным центром занятости «Моя карьера». Центр занятости «Моя карьера» - это пространство социальных возможностей, под крышей которого объединяются заинтересованные в своем развитии москвичи, социально ответственные организации и лучшие эксперты отрасли. Сотрудники центра консультируют по вопросам трудоустройства, подбирают подходящие вакансии, представляют бесплатные обучающие программы, помогают составить резюме, организуют встречи с работодателями.

МСПИ продолжает развивать основные направления работы по содействию трудоустройства студентов и выпускников. В институте разработан и эффективно реализуется комплекс мероприятий, направленных на организацию трудоустройства:

- консультативное сопровождение студентов по составлению портфолио и резюме для трудоустройства с предоставлением базы вакансий;
- проведение обучающих мастер-классов по технологиям трудоустройства;
- взаимодействие с работодателями, в том числе в период прохождения производственной практики;
- участие в проведении ярмарок-вакансий с участием работодателей;
- активная информационная поддержка по вопросам трудоустройства и карьерного роста выпускников;
- привлечение работодателей к образовательному процессу;
- вовлечение студенческого актива в процесс трудоустройства студентов и выпускников.

С 28 по 31 октября 2022 г. в Москве проходил Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» в рамках национального проекта «Образование».

В работе мероприятия приняли участие ректор МСПИ Д.А. Мельников и проректор по воспитательной работе и молодежной политике Д.В.Смирнов. Они входят в состав Координационного совета работодателей Национального чемпионата «Абилимпикс». Московский социально-педагогический институт является верным партнером чемпионата, ежегодно активно участвует в проводимых мероприятиях.

Основная цель чемпионатов «Абилимпикс» в России – это обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, социокультурной инклюзии в обществе и содействие их успешному трудоустройству.

В рамках деловой программы были рассмотрены темы повышения мотивации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к личностному росту, получению образования, расширению профессиональных коммуникаций и успешному профессиональному самоопределению, занятости и трудоустройству; повышения качества и стандартов профессиональной подготовки; изменения отношения работодателей к работникам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; разработки инновационных методик и применения новейших технических средств реабилитации для повышения качества жизни людей с особыми потребностями.

В рамках Национального чемпионата также были проведены деловые, профориентационные и выставочные программы, направленные на максимальное достижение основной цели чемпионата.

Анализ данных о профессиональной деятельности выпускников позволяет сделать вывод о том, что МСПИ является эффективным, конкурентоспособным вузом. Высокий процент трудоустроенных выпускников, их востребованность на рынке труда свидетельствует о том, что институт осуществляет качественную подготовку квалифицированных специалистов, проводит эффективную работу по содействию в трудоустройстве выпускников.

5. Профориентационная работа

В Институте созданы условия для развития системы профессиональной ориентации и отбора будущего контингента обучающихся. Довузовская подготовка ставит своей целью создание необходимых условий для профессионального самоопределения, проявления способностей и ориентации абитуриентов на обучение по профилям Института. В МСПИ сложилась эффективная система профориентационной работы, позволяющая абитуриенту осуществить выбор направления и профиля подготовки. Довузовская профориентационная работа ведётся в соответствии с утверждёнными планами вуза и факультетов при непосредственном участии деканов факультетов, заведующих кафедрами, работников Приемной комиссии и Студенческим советом Института. Отчёты деятельности факультетов и Приемной комиссии по организации и проведению профориентационной работы и рекламно-информационных мероприятиях заслушиваются на заседаниях Учёного совета и деканских совещаниях. Основной задачей профориентационной работы является обеспечение формирования контингента профессионально ориентированных абитуриентов по направлениям и профилям подготовки, реализуемым Институтом, а также создание для выпускников образовательных организаций условий для осознанного выбора будущей профессии.

В рамках профориентационной и маркетинговой работы в Институте осуществляются следующие мероприятия:

- участие в профориентационных образовательных выставках, ярмарках вакансий;
- организация и проведение консультаций для абитуриентов по программам вступительных испытаний;
- подготовка, издание и распространение справочной, информационной и учебно-методической литературы в помощь абитуриентам;
- взаимодействие с образовательными организациями, такими как: ГБОУ «Школа № 534», ГБОУ «Школа № 460 имени дважды Героев Советского Союза А.А. Головачёва и С.Ф. ШUTOва», ГБОУ «Школа № 875», ГБОУ «Школа № 1861 Загорье», ГБОУ «Школа № 937 имени Героя Российской Федерации А.В. Перова», ГБОУ «Школа № 507», ГБОУ «Школа № 1527», ГБОУ «Школа № 1569 «Созвездие», ГБОУ «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева», ГБОУ «Школа 158», ГБОУ «Школа № 1373», ГБОУ «Школа № 1297», ГБОУ «Школа № 1429 имени Героя Советского Союза Н.А. Боброва», ГБОУ «Школа № 1998 «Лукоморье», в т.ч. дополнительного образования, СПО - ГБПОУ «Педагогический колледж № 18 Митино», «Педагогический колледж № 10»; ЧОУ школа «Морозко» и др. (выездное консультирование; работа с профильными классами; совместное проведение тематических конкурсов, круглых столов, научно-практических конференций, мастер-классов, анкетирование учителей и обучающихся и др.);
- взаимодействие с государственным бюджетным учреждением города Москвы Территориальный центр социального обслуживания «Коломенское» (ГБУ ТЦСО «Коломенское»);
- изучение и анализ потребностей образовательных организаций в специалистах;
- организация и проведение конференций, экскурсий, семинаров, тренингов для учащихся, учителей и родителей;
- участие в социально-значимых общественных мероприятиях Москвы и области, направленных на формирование позитивного имиджа вуза;
- работа с одарёнными и талантливыми детьми в рамках Международного проекта Фестивалей-конкурсов искусства, культуры, науки и образования «София-Русь»;
- изучение спроса на образовательные услуги Института, анализ конкурентной среды на рынке образовательных услуг;
- расширение географии сотрудничества с профильными организациями;
- проведение профориентационного анкетирования с последующим анализом его результатов и ознакомлением учеников и учителей посещаемых образовательных организаций с данными проведенных соцопросов;
- осуществление рекламной деятельности. Данная работа проводится на сайте МСПИ, а также через социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», Учёба.ru. Разработаны проспекты, презентации и другая печатная продукция об учебной, научной, проектно-инновационной деятельности факультетов. Осуществляется реклама ЯндексДирект по всем факультетам МСПИ;

- внутривузовская деятельность. Она ведётся в рамках Дней открытых дверей факультетов и Института, подготовительных курсов;
- межвузовская деятельность, направленная на привлечение иностранных студентов. Она включает подписание соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами в разных сферах деятельности: проведение научно-практических конференций, обмен студентами, преподавателями, совместное издание научных публикаций и др.

Развитие системы профориентационной работы в МСПИ является одной из приоритетных задач, направленных, в первую очередь, на поиск новых современных, эффективных методов профориентационной работы, которые позволяют вовлекать будущих абитуриентов в активные действия по начальному знакомству с профессией, формировать их заинтересованность, помогать ориентироваться на рынке труда.

Сотрудники Института ведут активную профориентационную работу, ориентированную на посещение образовательных организаций Москвы и области по профориентации учеников, постоянное обновление рекламно-информационных материалов, активное участие в профориентационных выставках, организацию различных рекламно-информационных акций, гибкую ценовую политику образовательных услуг. В 2022 году к профориентационной работе активно привлекались студенты всех факультетов, что способствовало дальнейшему совершенствованию системы профориентационной деятельности Института.

С 28 марта по 7 апреля команда МСПИ посетила московские школы № 875 ЗАО, № 534 ЮАО, № 460 ЮВАО в составе проректора по воспитательной работе и молодёжной политике Д.В. Смирнова, декана факультета педагогики и психологии С.Ю. Сенатор, декана факультета практической психологии Ю.Н. Боровик, декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии А.Ю. Прокопенко и заместителя декана Я.С. Фетисовой, специалистов управления воспитательной работы и молодёжной политики Н.В. Поповой и Е.А. Борисовой, технического секретаря приёмной комиссии А.К. Сергеева и лаборанта кафедры педагогики и психологии О.А. Филипповой.

Целью встречи было рассказать ребятам и преподавательскому составу школ о Московском социально-педагогическом институте и Социально-педагогическом колледже, их истории и традициях, особенностях и преимуществах и пригласить школьников на День открытых дверей в МСПИ.

За неделю встреч представителей МСПИ с учащимися школ на профориентационных встречах побывало около 400 школьников. Сотрудничество нашего института с московскими школами позволяет реализовывать межобразовательные проекты, взаимодействовать и быть полезными друг другу.

8 и 9 сентября 2022 года в Московском социально-педагогическом институте прошла экскурсия для учащихся и педагогов школы № 354 имени Героя Советского Союза Д.М. Карбышева и школы № 534 г. Москвы. Профориентационные экскурсии являются частью комплексной программы профориентации и преемственности, позволяют сократить отрыв теории от реальной жизни. Профориентационные экскурсии также имеют целью побудить молодёжь к

повышению активности в личном и профессиональном самоопределении, сформировать положительный настрой к трудовой деятельности, уважение к профессиям и результатам труда. В программу экскурсии входили те этапы, которые максимально ориентированы на то, чтобы доступно объяснить, в чём особенность обучения в вузе, какие правила приёма существуют для абитуриентов, программы развития и стажировок, какие преимущества и перспективы получают выпускники. Сотрудничество МСПИ и СПК с московскими и подмосковными школами позволяет реализовывать совместные межобразовательные и культурно-просветительские проекты, активно взаимодействовать и быть полезными друг другу.

9 апреля 2022 года в Московском социально-педагогическом институте прошёл «День открытых дверей». Студенты очной формы обучения поделились своими впечатлениями о процессе обучения и многочисленных интересных мероприятиях на факультете, о том, как проходит практика, стажировка за границей, как решаются вопросы трудоустройства. Абитуриентам так же были представлены основные образовательные программы и программы дополнительного профессионального образования. В рамках программы Дня открытых дверей будущие абитуриенты пообщались с представителями Студенческого Совета института и специалистами управления воспитательной работы и молодёжной политики Поповой Н.В. и Борисовой Е.А., которые проинформировали гостей о различных мероприятиях, проводимых в МСПИ, интересной внеучебной студенческой жизни, волонтерстве, зарубежных стажировках и многом другом. На всех факультетах побывали представители приёмной комиссии МСПИ: ответственный секретарь Яремич А.А. и технический секретарь Сергеев А.К., которые подробно рассказали участникам мероприятия о правилах и особенностях приёма в 2022-2023 учебном году, формах подачи документов и этапах зачисления, об учёте индивидуальных достижений при поступлении в вуз. Яремич А.А.

22 апреля 2022 года делегация Московского социально - педагогического института посетила школу № 34 города Подольска Московской области. Команда МСПИ приняла участие в профориентационных встречах с учащимися 10-11 классов школы № 34, которые проявили большую заинтересованность. Администрация школы заинтересована в сотрудничестве с МСПИ: в проведении мастер-классов, конференций, общих мероприятий по развитию творческих способностей обучающихся, совместной научной деятельности, в том числе, подготовке публикаций для педагогических изданий, в перспективе в школе возможно открытие педагогического класса.

19 мая 2022 года команда МСПИ посетила московскую школу № 354 имени Д.М. Карбышева. У нашего института хорошие контакты с образовательными организациями г. Москвы по вопросам взаимодействия в учебно-воспитательной и научной работе, по вопросам профориентации и педагогической практики. Целью встречи было рассказать ребятам и преподавательскому составу школы о Московском социально-педагогическом институте и Социально-педагогическом колледже, их истории и традициях, особенностях и преимуществах.

В течение всего 2022 года студенты и преподаватели факультета педагогики и психологии в рамках волонтерской деятельности и профориентационной работы активно сотрудничали с Частным учреждением общеобразовательной организацией школой «Морозко».

Традиционной формой профориентационной работы в МСПИ является проведение общеинститутских и факультетских дней открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность абитуриентам познакомиться с вузом, правилами приема, процессом обучения, традициями, дальнейшими планами развития и перспективными направлениями подготовки и является эффективной формой работы по увеличению контингента абитуриентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Институте создана эффективная система профориентационной работы, способствующая осознанному, объективному выбору абитуриентами своей будущей профессии. В 2022 году значительно активизировалась профориентационная и рекламная работа, направленная на увеличение контингента абитуриентов и повышение профессионального имиджа МСПИ. Профориентационная работа приобрела новые более эффективные формы работы.

6. Учебно-лабораторная база Института, организация библиотечно-информационного сопровождения

Для качественной организации учебного процесса Институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой: компьютерные классы, аудиторный фонд, оборудованный современной оргтехникой, мультимедийным оборудованием; учебно-научные лаборатории для проведения практических и лабораторных работ.

В структуре Института функционируют 6 лабораторий: учебная лаборатория - создана для внедрения научных методов передового опыта в практику обучения студентов; обучения студентов в работе с современной техникой и научными средствами для внедрения полученных результатов в учебный процесс; создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации программ дополнительного профессионального образования; для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки; учебно-вспомогательная лаборатория, создание которой обусловлено необходимостью существенного повышения качества подготовки студентов по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование»; лаборатория экономического практикума создана с целью овладения студентами современными информационными и компьютерными технологиями в сфере профессиональной коммуникации, для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки; лаборатория социально-экономических исследований при кафедре социально-гуманитарных дисциплин для проведения междисциплинарных

научных исследований и интеграции их результатов в образовательный процесс; лаборатория дефектологического практикума, лаборатория логопедического практикума для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки.

Вуз использует в учебном процессе информационные ресурсы: электронно-библиотечная система «Юрайт «biblio-online», «Университетская библиотека ОНЛАЙН» и периодические печатные издания по профилю учебных дисциплин. Оформлена подписка электронных журналов. Заключен договор с Центральной универсальной научной библиотекой им. Н.А. Некрасова.

В Институте создана электронная информационно-образовательная среда, основными задачами которой являются:

- организация доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

Качество подготовки специалистов, развитие самостоятельности у студентов во многом зависит от инновационных подходов и применения новых компьютерно-коммуникативных технологий в библиотеке, использования современной научной информации в электронной форме. Современные технологии обслуживания и технические средства позволяют обеспечивать достаточный уровень сервиса для пользователей библиотеки. Функционирование электронной библиотеки (ЭБС) отвечает установленным нормативам и требованиям образовательных стандартов. Использование новых информационных технологий, электронных подписных ресурсов в работе библиотеки позволяет решать такие задачи, как:

- достижение качественно нового уровня информационного обеспечения учебного и научного процессов в Институте;
- удовлетворение информационных потребностей удаленных пользователей;
- повышение самостоятельности, развитие творческой активности, стремление студентов к самообразованию;
- повышение информационной культуры пользователей библиотеки;
- повышение качества информационно-библиотечного обслуживания.

Постоянно обновляются основные учебные издания по всем учебным дисциплинам. Таким образом, достигается высокий уровень качества библиотечного фонда по содержанию, на основе которого формируются списки основной и дополнительной литературы в рабочих программах дисциплин. Рабочие

программы дисциплин составлены с учетом новейшей литературы, отражающей последние достижения в соответствующих областях науки. Списки обязательной и дополнительной литературы систематически обновляются и пересматриваются преподавателями кафедр. Важным источником новой информации являются периодические издания (газеты, журналы, информационные издания). В Институте регулярно производится подписка периодических изданий, что позволяет оперативно адаптироваться к изменениям в законодательстве, нормативных актах и т.д. Такая информация особенно важна и для системы повышения квалификации, так как программы повышения квалификации включают в себя информационно-консультационную составляющую.

Для реализации системы формирования библиотечного фонда ежегодно в бюджете Института предусматривается статья на содержание материально-технической базы библиотеки. Для совершенствования и упорядочения работы с документами, качественного обеспечения учебного процесса приобретено ПО «Планы» г. Шахты.

Доступ обучающихся к сети Интернет обеспечен в 4 компьютерных классах, в мобильном классе (общее количество компьютеров- 124, из них 35 ноутбуков; 10 планшетных компьютеров; мультимедийные проекторы – 18; интерактивные доски – 2; принтеры – 12; сканеры – 21; многофункциональные устройства - 32. Дополнительно к стационарным компьютерам в здании МСПИ осуществляется доступ к сети Интернет и средствами беспроводной связи Wi-Fi (D-Link-производитель средств). С целью совершенствования организации учебного процесса (лабораторный практикум, выпускные квалификационные и курсовые работы, научно-исследовательская и научно-методическая работа, факультативные работы, самостоятельная работа обучающихся) Институт оснащен современной компьютерной техникой и доступом к сети ИНТЕРНЕТ. В достаточном количестве имеется копировально-множительная и проекционная техника.

Периодически обновляются официальный сайт МСПИ и страницы сайтов факультетов. Осуществляется постоянное размещение информации о МСПИ в социальных сетях: ВКонтакте; Одноклассники; Телеграм-канал, Учеба.ру. Создана и действует корпоративная почта в домене mspi.edu.ru.

Анализ организации информационного обеспечения Института показывает, что обеспеченность основной учебно-методической и научной литературой, рекомендуемой в рабочих программах дисциплин, соответствует необходимым требованиям. Создана эффективная учебно-лабораторная база, способная обеспечить внедрение научных методов передового опыта в практику обучения, создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации образовательных программ.

7. Кадровый потенциал Института

Профессорско-преподавательский состав Института соответствует квалификационным требованиям, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Общая острепененность профессорско-преподавательского состава института составила в 2021/2022 учебном году составила 70,7%, из них докторов наук – 21,9% ; кандидатов наук - 48,7%. По сравнению с прошлым годом процент докторов наук увеличился на 2,4%. Общее количество преподавателей, имеющих ученое звание в отчетном году составило 13 человек, из них звание профессора имеют 6 чел., звание доцента – 7 чел.

Повышению качества образования студентов способствует система аттестации и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава института. В соответствии с утвержденным графиком на 2020/2021 учебный год все преподаватели прошли аттестацию на соответствие занимаемым должностям.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингводидактики Черняева Н.В. защитила кандидатскую диссертацию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23.07.2015 г. № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу» все преподаватели своевременно проходят конкурсный отбор на соответствующие должности. В 2021/2022 учебном году согласно объявлениям о конкурсном отборе (объявления опубликованы на официальном сайте МСПИ) конкурсный отбор на занимаемые должности прошли 15 преподавателей: по кафедре дошкольной дефектологии и логопедии – 5 чел., по кафедре педагогики и психологии – 5 чел., по кафедре социально-психологической безопасности личности – 2 чел., по кафедре иностранных языков и лингводидактики – 1 чел.; по кафедре социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента – 1 чел.

В составе МСПИ 10 Почетных профессоров, избранных Ученым советом института:

№№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Дата избрания	№ протокола, приказ
1.	Альфред Лэнгле	Доктор медицины, доктор психологии, Президент Общества экзистенциального анализа и логотерапии в Вене	28 августа 2014 г.	протокол № 10, приказ № 48/1 от 29.08.2014

2.	Блаже Китанов	профессор Университета Гоце Делчев, г. Штип, Македония	10 апреля 2015 г.	протокол № 8, приказ № 89 от 22.04.2015
3.	Петер Цанев	Заведующий кафедрой психологии искусств и художественного образования, доктор искусствоведческих наук, профессор Национальной Академии Искусств, София, Болгария	30 июня 2016 г.	протокол № 10, приказ № 25 от 01.07.2016
4.	Сергей Тот	Заведующий кафедрой прикладной лингвистики, директор Института прикладных гуманитарных наук, заместитель декана педагогического факультета Сегедского Университета, Венгрия	21 ноября 2016 г.	протокол № 3, приказ № 41 от 22 ноября 2016
5.	Мудрик Анатолий Викторович	Член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ	29 декабря 2016 г.	протокол № 4, приказ № 51 от 29.12.2016
6.	Гигинейшвили Георгий Ревазович	Руководитель «Международного научного центра арт- терапии» ФГБУРНЦ медицинской реабилитации и курортологии Министерства здравоохранения РФ, доктор медицинских наук, профессор	29 декабря 2016 г.	протокол № 4, приказ № 52 от 29.12.2016
7.	Трофимов Владимир Дмитриевич	Член Совета по законодательному обеспечению национальной безопасности и ВПК	27 декабря 2018 г.	Протокол № 4, приказ № 60 от 28.12.2018 г.

		при Совете Федерации РФ, председатель Совета директоров ЭКОТЕХПРОМА		
8.	Бояджиева Нели	Профессор кафедры социальной педагогики и социального дела Софийского университета «Св. Климент Охридски»	30 мая 2019 г.	Протокол № 9, приказ № 18 от 31.5.2019
9.	Трайче Стоянов	Доктор философии Университета «Святых Кирилла и Мефодия» (г. Скопье, Македония)	24 сентября 2020 г.	Протокол № 1, приказ №77 от 30.9.2020г.
10.	Митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений (Кульберг Алексей Сергеевич)	Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ	30 июня 2022 г.	Протокол УС № 10, приказ № 51 от 30.6.2022

С целью повышения профессиональной компетентности преподавательского состава в 2022 году в Институте продолжила работу «Школа молодых ученых», одной из задач которых является организация и проведение профессиональных конкурсов среди молодых преподавателей Института.

В помощь молодым специалистам в Институте создана система наставничества: опытными преподавателями регулярно проводятся методологические семинары для молодых специалистов: «Актуальные вопросы психологии»; мастер-классы: «Методы решения проблем», «Применение вебинаров в образовательном процессе»; «Коррекция и профилактика синдрома эмоционального выгорания» и др. Институтская программа «Адаптив» предусматривает участие в данной программе молодых специалистов всех факультетов с целью повышения их профессионального уровня. В 2022 году в программу «Адаптив» были включены 4 молодых преподавателей МСПИ, где под руководством опытных наставников они организовывали работу первокурсников по адаптации к вузовской среде.

Многолетний опыт деятельности вуза, отзывы предприятий, где работают наши выпускники, их карьерный рост показывает, что кадровый состав Института в целом обеспечивает достаточно высокий уровень подготовки специалистов по реализуемым в вузе направлениям подготовки.

Эффективная работа вуза по подбору и расстановке преподавательских кадров позволила увеличить количество высококвалифицированных преподавателей по сравнению с прошлым годом. Учебный процесс в

Институте обеспечен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Характеристика профессорско-преподавательского состава МСПИ соответствует требованиям, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

11. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность в МСПИ направлена на реализацию задач по формированию и развитию научной и кадровой инфраструктуры, созданию эффективной системы управления качеством научной деятельности, повышению качественных и количественных показателей и нормативов научного процесса в соответствии с требованиями законодательных норм права в области высшего образования. Отчетная документация по НИР МСПИ представлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2018 г. № 204 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования», Приказом Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации "Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки, инноваций и информационных технологий от 30 июля 2020 г. № 414: № 2-наука "Сведения о выполнении научных исследований и разработок".

Для обобщения результатов научно-исследовательской деятельности в МСПИ, проведения комплексных фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований по конкурсам и грантам, единой организации ключевых направлений научной работы по проблемам, определенными кафедральными планами НИР, исследовательскими проектами и социологическими исследованиями, целевыми программами министерств и ведомств на базе института функционирует Научно-исследовательский центр «Проблемы развития высшего образования» (НИЦ ПРВО).

В числе задач НИЦ ПРВО стоят вопросы, связанные с созданием:

- условий для защиты результатов интеллектуальной деятельности научно-педагогических работников Института как основы укрепления авторских прав и развития интеллектуального капитала Института, повышения публикационной активности и роста показателей издательской деятельности;
- сети научно-исследовательского сотрудничества и развитием новых форм взаимодействия с научно-исследовательскими и образовательными организациями, общественными академиями и ассоциациями, в том числе с учебными заведениями и научно-исследовательскими организациями зарубежных стран с целью проведения совместных научных исследований;

- условий для активного привлечения магистров и бакалавров старших курсов к участию в выполняемых в МСПИ научных исследованиях и социальных проектах;
- устойчивой финансовой основы научных исследований и разработок за счет использования внешних (внебюджетных) источников финансирования и средств инновационной деятельности.

В единстве решения комплексных научно-исследовательских задач в МСПИ принят план научно-исследовательской работы на 2023 год, обобщающий все ключевые направления научной работы кафедр и факультетов МСПИ.

В рамках выполнения мероприятий плана, а также для достижения заявленных научных показателей в МСПИ принята и утверждена Ученым советом постоянная комплексная научная тема: «Развитие социально-гуманитарных знаний и психолого-педагогических технологий в современной системе высшего образования России».

Определены 30 научных тем кафедр МСПИ, соответствующие направлениям подготовки на факультетах.

В отчетном 2022 году в рамках повышения публикационной активности научно-педагогических работников МСПИ и роста показателей издательской деятельности между МСПИ и издательством «Педагогическое образование» был продлен заключенный ранее договор о сотрудничестве с целью научно-методической поддержки журнала «Социальная педагогика в России».

В состав редакционной коллегии журнала входят: ректор МСПИ, академик МАН ИПТ Д.А. Мельников, профессор МСПИ доктор педагогических наук Э.И. Сокольникова.

За 2022 год в журнале «Социальная педагогика в России» опубликованы 13 статей 15 преподавателями МСПИ.

В 2022 году профессорско-преподавательского состава МСПИ были подготовлены и опубликованы 82 научные статьи, индексируемых в базе РИНЦ. Разработан и утвержден План по дополнительному профессиональному образованию работников НОУ ВО «МСПИ», обеспечивающих реализацию образовательных программ на 2022/2023 учебный год,

- разработаны и утверждены индивидуальные планы научных работников на 2022/2023 учебный год,

- обновлены перечни публикаций руководителей и преподавателей программ, индексируемых в наукометрической базе РИНЦ.

- регулярно осуществлялось взаимодействие с научно-методическим журналом «Социальная педагогика в России», входящим в перечень ВАК России, прочими редакциями научных журналов из наукометрических баз РИНЦ.

24 ноября 2022 года преподаватель кафедры Иностранных языков и лингводидактики Черняева Наталья Владимировна в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования под научным руководством д.п.н., Осмоловской И.М., защитила диссертацию на тему: Взаимодействие формального и неформального образования старшеклассников как условие индивидуализации обучения, на соискание кандидата педагогических наук.

Для проведения апробации научных исследований МСПИ в рамках научных тем в 2022 году научно-педагогический коллектив института организовал, провел и принял участие в различных мероприятиях международного, всероссийского, регионального, межвузовского и институтского уровней.

Среди международных мероприятий в 2022 году с участием научно-педагогических работников и студентов МСПИ необходимо отметить следующие:

- 23 – 25 мая 2022 г. ректор института Мельников Д.А., студенты, преподаватели и сотрудники МСПИ приняли участие в XXX Международных образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» под председательством Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

- 25 мая 2022 г. студенты, преподаватели и сотрудники МСПИ приняли участие в IX Международной научно-практической конференции «Духовно-нравственная культура в высшей школе: церковь, государство, личность – история и современность» в рамках XXX Международных образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

В 2022 году руководство, преподаватели и студенты МСПИ, приняли участие в следующих научных и общественно-профессиональных мероприятиях (форумах, конференциях, круглых столах):

- 22 и 23 марта 2022 г. в Московском социально-педагогическом институте был организован цикл лекций: «Информационная безопасность: государственная политика Российской Федерации», «Геополитическая стратегия России». На лекциях были использованы материалы, подготовленные Минобрнауки России совместно с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» и ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». Серия лекций направлена на геополитическое просвещение студенческой молодёжи, разъяснение реалий в условиях меняющегося мира, а также формирование представления о современных вызовах и угрозах в области информационной безопасности и построение правильной архитектуры реакции на них (борьба с фейками).

- 28 марта 2022 г. студенты МСПИ вместе с проректором по воспитательной работе и молодёжной политике Д.В. Смирновым приняли участие в Международном научном студенческом диспуте «Образование третьего тысячелетия – установка на достижение успеха», который был организован Международным юридическим институтом совместно с Ассоциацией юридического образования, Финансовым университетом при Правительстве РФ, Российским профессорским собранием, Общественной палатой РФ при информационной поддержке Издательской группы «Юрист».

На диспуте обсуждались следующие вопросы:

- 1) Главные вопросы диспута.
- 2) Юридическая профессия в новых реалиях. XXI. GR в юриспруденции.
- 3) Использование онлайн-квеста на уроках права.
- 4) Legal design современного образования.

5) Каким должно быть образовательное пространство и технологии обучения в третьем тысячелетии?

6) Как разбудить креативность и тягу к знаниям.

7) Перспективы рынка труда.

8) Стратегия развития потребления знаний как форма саморазвития и гарантия успеха.

9) Роль игр в получении базовых юридических знаний.

10) Юрист в IT. Зачем?

11) Творческая профессия в парадигме цифровой среды.

По окончании пленарного заседания состоялись панельные дискуссии по ключевым проблемам современного образования.

Панель 1: Каким я вижу будущее образование?

1) Каким должно быть образовательное пространство и технологии обучения в третьем тысячелетии?

2) Стратегии потребления знаний как форма саморазвития и гарантия успеха.

3) Новые парадигмы культуры и образования.

4) Преподаватель глазами студента как обеспечить мотивацию к обучению.

5) Профессия одна на всю жизнь или пожизненный freelancer.

- 18 апреля 2022 г. в ГБОУ «Школа № 534» и ГБОУ «Школа № 460 имени дважды Героев Советского Союза А. А. Головачёва и С. Ф. Шутова» было проведено два круглых стола, посвящённых обсуждению проблем реализации адаптивных образовательных программ, построения индивидуальных образовательных маршрутов, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса и многих других.

- 17 – 19 мая 2022 г. студенты, преподаватели и сотрудники Московского социально-педагогического института приняли участие в Федеральном Просветительском марафоне «Новые горизонты», организованном обществом «Знание». В рамках марафона выступил заместитель руководителя Администрации Президента РФ, пресс-секретарь Президента РФ Дмитрий Песков с лекцией на тему: «Информационные войны. Игра без правил».

Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Дмитрий Чернышенко затронул вопросы управления научно-технологическим развитием России.

С лекцией о достижениях российских учёных выступил Президент Российской академии наук, академик РАН Александр Сергеев.

Министр финансов РФ Антон Силуанов раскрыл тему финансового суверенитета России.

Андрей Фурсенко, помощник Президента Российской Федерации, заместитель председателя Наблюдательного совета Российского общества «Знание» выступил с сообщением на тему: «Большие вызовы десятилетия науки и технологий».

Сергей Кириенко, первый заместитель руководителя Администрации Президента Российской Федерации, председатель Наблюдательного совета Российского общества «Знание» раскрыл 10 принципов эффективного управления нового времени.

Посещение марафона позволило студентам и сотрудникам познакомиться с яркими и талантливыми личностями, узнать о новых достижениях и прорывах нашей страны в науке, истории, искусстве, спорте и многих других сферах, что будет способствовать их профессиональному росту и развитию творческой инициативы.

- 26 мая 2022 г. доцент кафедры педагогики и психологии Шубина Ирина Владимировна приняла участие в неформальной дискуссии, задача которой состояла в возможности свободного обмена идеями и мнениями по поводу актуальных для участников вопросов.

Дискуссионная платформа получила условное название «Мировое кафе». Для обсуждения была предложена тема: «Образовательная экосистема: будущее начинается сегодня». Цель: достижение синергии в совместном поиске новых эффективных решений в области формирования модели образовательной экосистемы для сложного общества, анализ существующих образовательных подходов и форматов.

И.В. Шубина выступила с сообщением на тему: «Образовательные потребности и мотивация студентов». Представленные результаты явились отражением проведённого кафедрой педагогики и психологии исследования под руководством заведующего кафедрой Сенатор Светланы Юргеновны.

- 03 июня 2022 г. на базе Университета Правительства Москвы состоялся круглый стол «Запрос рынка труда и возможности дополнительного профессионального образования», в котором приняла участие доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук Шубина Ирина Владимировна.

В формате «Свободный микрофон» состоялось обсуждение доклада «Стратегические цели, задачи и сценарии развития рынка образовательных услуг» Дегтева Г.В., доктора юридических наук, профессора.

Шубина И.В. выступила с сообщением на тему: «Профессиональные компетенции специалиста будущей образовательной парадигмы».

Обсуждение проблем дополнительного образования позволило сформировать новые подходы к разработке образовательных программ данного сектора, направленных на выработку профессиональных компетенций в соответствии с требованиями работодателей различных сегментов экономики.

- 8 июня 2022 г. ректор МСПИ Д.А. Мельников, деканы факультетов, студенты института преподаватели и сотрудники приняли участие в Международном форуме «История для будущего. Образ Петра», организованном Российским военно-историческим обществом, Агентством развития внутреннего туризма при поддержке Министерства культуры Российской Федерации, который проходил в мультимедийном парке «Россия - Моя история» (ВДНХ) и был посвящен Дню России.

Открыл пленарное заседание помощник Президента РФ, Председатель Российского военно-исторического общества Владимир Мединский, который огласил приветствие Президента РФ Владимира Путина.

На форуме выступили: митрополит Псковский и Порховский Тихон, Председатель Российского исторического общества Сергей Нарышкин, глава Минкультуры РФ Ольга Любимова, министр просвещения России Сергей Кравцов и многие другие. Гостями мероприятия стали учёные, политики, педагоги из Армении, Беларуси, Казахстана, Азербайджана, Молдавии, Кыргызстана, Таджикистана.

После завершения дискуссий студентам и участникам форума были выданы именные сертификаты.

- 21 июня 2022 г. в Российской академии образования проходил круглый стол «Вопросы стандартизации содержания адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ в контексте достижения целевых ориентиров национального проекта «Образование», в котором приняли участие представители факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Московского социально-педагогического института.

Цель проведения Круглого стола:

- 1) общественное обсуждение опыта внедрения АООП в практику обучения детей с ОВЗ в различных образовательных средах;
- 2) обеспечение доступности и качества образования детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) создание здоровьесберегающих условий в процессе обучения;
- 4) обобщение выявленных преимуществ и дефицитов системы образования;
- 5) разработка рекомендаций по совершенствованию содержания обучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах.

Основными темами круглого стола явились:

- 1) теоретические, организационные, методические аспекты образования детей с ОВЗ;
- 2) эффективные механизмы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
- 3) вариативные модели и индивидуальные траектории организации обучения детей с ОВЗ;
- 4) практики создания условия для получения образования ребенком с ОВЗ в период восстановления здоровья на дому и/или в медицинском стационаре;
- 5) интеграция достижений медицины и современных реабилитационных технологий в педагогическую практику;
- 6) совершенствование законодательной и нормативной базы образования детей с ОВЗ;
- 7) профессиональная подготовка психолого-педагогических кадров для работы с семьей ребенка с ОВЗ.

- 24 июня 2022 г. в МСПИ состоялся Круглый стол по теме: «Подготовка современного учителя. Креативный аспект». В мероприятии приняли участие почётные гости: председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений; заместитель председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви игумен

Иоанн (Рубин); руководитель аппарата Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Серегин Вячеслав Анатольевич; руководитель проекта «Лаборатория Клевер» Селюкова Юлия Евгеньевна.

В рамках Круглого стола происходило обсуждение таких вопросов как: подготовка современного учителя к духовно-нравственному воспитанию детей; нравственное развитие личности ребёнка с использованием креативных форматов; знакомство с проектом «Лаборатория Клевер»; преподавание учащимся основ православной культуры.

К студентам, преподавателям и сотрудникам МСПИ обратился митрополит Екатеринбургский и Верхотурский Евгений. Он рассказал о деятельности Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

В рамках круглого стола обсуждались вопросы подготовки современного учителя к духовно-нравственному воспитанию детей, нравственного развития личности ребёнка с использованием креативных форматов, преподавания учащимся «Основ православной культуры».

Студенты МСПИ представили творческие проекты:

- «Подготовка современного учителя к духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ».
- «Нравственное развитие личности ребёнка посредством мультипликации».
- «Формирование коммуникативных умений у детей в современном мире».

Круглый стол объединил усилия Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви и Московского социально-педагогического института по поиску креативных форм воспитания и образования подрастающего поколения.

- 24 июня 2022 г. в Экспоцентре на Краснопресненской набережной прошёл круглый стол «Нюансы взаимодействия психологов и врачей в рамках НКО и госучреждений в сегменте паллиативной помощи», организованный АНО «Авторский психологический центр «Мир семьи». Несколько лет Московский социально-педагогический институт сотрудничает с «Авторским центром «Мир семьи», привлекает к совместной работе с центром студентов вуза, принимает участие в большом количестве мероприятий психологической направленности.

Круглый стол вела заместитель председателя Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека, учредитель и директор Автономной некоммерческой организации «Авторский психологический центр «Мир Семьи» Киркора Ирина Владимировна.

Круглый стол позволил обсудить наиболее сложные проблемы взаимодействия психологов и врачей и выработать ряд вопросов, рекомендаций, которые будут обсуждаться в дальнейшем на уровне различных министерств и ведомств; была также высказана надежда на продолжение научного диалога между психологами МСПИ, психологами, работающими в «Мире семьи», и врачами.

- 14 июля 2022 г. в Высоко-Петровском монастыре состоялась встреча членов Комиссии по работе с вузами и научным сообществом Московской городской

епархии Русской Православной Церкви с сотрудниками вузов в сфере воспитательной работы и молодёжной политики.

На заседании в Высоко-Петровском монастыре обсуждались и рассматривались варианты более глубокого и разностороннего сотрудничества с вузами с участием священнослужителей – выпускников московских вузов, в частности, взаимодействие по следующим вопросам:

- 1) научная деятельность по профилю вуза при обоюдной заинтересованности;
- 2) учебная работа на кафедре при востребованности знаний и опыта вузовского священника или приглашённого Комиссией и вузом лектора;
- 3) студенческая практика по профилю вуза на базе канонических подразделений Русской Православной Церкви;
- 4) внеучебная деятельность по расширению кругозора учащихся, углублению знаний в области истории, философии, духовно-нравственной культуры;
- 5) досуговые мероприятия – экскурсии, паломничества, походы;
- 6) волонтерство в местах и сферах, опекаемых Русской Православной Церковью;
- 7) студенческие строительные отряды – помощь в восстановлении разрушающихся храмов в регионах;
- 8) взаимодействие со студенческими хоровыми коллективами;
- 9) совместная молитва в стенах вуза, вузовского или приходского храма;
- 10) другие виды деятельности в сфере, интересующей учащихся, в том числе в области воспитательной работы.

- 06 августа 2022 г. студентка МСПИ 2-го курса факультета педагогики и психологии направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», Филиппова Ольга Алексеевна приняла участие в проекте Всероссийского конкурса «Клевер ДНК», организованным Лабораторией «Клевер» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, АНО Радиоканал «Вера, надежда, любовь» и АНО «Организационный комитет Международных Рождественских образовательных чтений». Филиппова О.А. представила своё исследование в номинации «Инновационный подход к ДНК» (Квиз – Концепция мероприятия «от идеи до реализации»). Сотрудничество МСПИ и Лаборатории «Клевер» позволит расширить горизонты проектной деятельности и мотивировать студентов к творческим и инновационным открытиям.

- 31 августа 2022 г. студенты Московского социально-педагогического института факультета педагогики и психологии Ваниосова Елизавета, Ваниосова Анна (магистратура 2 курс); факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Чубарцев Никита (бакалавриат 2 курс); факультета практической психологии Николаева Надежда (бакалавриат 4 курс), прошедшие первый этап конкурсного отбора в мае 2022 года в стенах института, подали заявки на участие во втором сезоне конкурса Академии «Росмолодёжь. Гранты».

Цель конкурса – вовлечение молодёжи в творческую деятельность и социальную практику, повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодёжи и раскрытие потенциала молодёжи в интересах развития страны.

- 31 августа – 2 сентября 2022 г. студенты, преподаватели и сотрудники МСПИ приняли участие в Просветительском марафоне «Знание». В течение трёх дней посещения мероприятия прозвучали выступления более 200 лекторов – государственных деятелей, лидеров бизнеса, учёных и популяризаторов науки, специалистов медиаиндустрии, свыше 120 часов просветительского контента, а также лекции в новых форматах, представлена премьера просветительского спектакля и многое другое.

Достижения науки, культуры, инженерии, технологические и научные открытия, а также богатейшее историческое и культурное наследие, природные богатства страны стало предметом обсуждения наставников и молодёжной аудитории марафона на разных площадках мероприятия:

- «Знание. Сила» (г. Москва, «Зарядье») – особое внимание уделялось интеллектуальному развитию человека как основе дальнейшего успеха и достижения поставленных целей;

- «Знание. Сделано в России» (г. Санкт-Петербург) – проиллюстрировала масштаб интеллектуального, творческого и технологического потенциала России для создания новых продуктов и познакомила с последними решениями в области импортозамещения;

- «Знание. Наследие России» (г. Нижний Новгород) – знакомство с национальной гордостью России, а именно с множеством культурных, научных и технических открытий;

- «Знание. Экология» - была представлена просветительская программа площадки «Знания» на Всероссийском молодежном экологическом форуме «Экосистема» в Камчатском крае с раскрытием актуальных инструментов для заботы об окружающей среде;

- «Знание. Мы вместе» - была организована на площадке в Луганске в Луганской народной республике на тему культурного многообразия, уникальных традиций разных народов и общих ценностей.

- С 7 по 9 октября 2022 г. в Москве проходил Всероссийский фестиваль НАУКА 0+, приуроченный к старту 10-летия науки и технологий в Российской Федерации, а также к Международному году фундаментальных наук в интересах устойчивого развития, организованный при поддержке Правительства г. Москвы, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Российского Союза ректоров, Российской академии наук. В рамках этого масштабного мероприятия был реализован проект «Учёные в школы», активными участниками которого стали преподаватели нашего института:

Е.В. Жуковская провела встречу с учащимися 8 и 9 классов в школе № 354 имени Д.М. Карбышева. Как практикующий психолог Елена Владимировна рассказала качествах практикующего психолога и какими навыками он должен обладать;

Т.С. Белякова организовала методическое объединение учителей начальных классов и воспитателей детского сада по теме: «Психологическая готовность детей к обучению в школе» в Частном учреждении общеобразовательной организации «Школа Морозко». На встрече обсуждались психолого-педагогические особенности готовности детей к обучению в школе, вопросы перехода детей из детского сада в

начальную школу, проблемы адаптации первоклассников и особенности организации образовательного пространства образовательного учреждения «Детский сад-школа», а также специфика ФГОС НОО третьего поколения;

Д.А. Клепинин выступил с лекциями на тему: «Дефектология: медико-психолого-педагогический подход» в филиале Московского государственного образовательного комплекса перед студентами отделения фармации. Преподаватель рассказал обучающимся об актуальных проблемах дефектологического знания, перспективах развития данной науки и о том, как современный молодой учёный может стать успешным, добиться серьёзных научных достижений и закрепить стабильные позиции в социальной жизни;

Ю.В. Бойко провела лекцию на тему: «Специальная психология-инструмент повышения качества жизни» в школе «Покровский квартал». В своём выступлении она рассказала о специфике и направлениях работы специальных психологов, сферах их деятельности и возможностях реализации в современном обществе.

Проекты были направлены на достижение значимой цели: сделать для молодёжи науку интересным и перспективным направлением деятельности, усилить приток абитуриентов в вузы и аспирантуры.

За неоценимый вклад в реализацию проекта «Учёные в школы» преподаватели МСПИ награждены благодарностью В.А. Садовниченко, сопредседателя оргкомитета Всероссийского фестиваля науки, ректора МГУ имени М.В. Ломоносова.

- 21 октября 2022 г. в Московской торгово-промышленной палате прошёл круглый стол на тему: «Актуальные вопросы создания новой системы российского образования: от профориентации к профессии, от образовательных организаций к работодателям», на котором присутствовал проректор по воспитательной работе и молодёжной политике МСПИ Д.В. Смирнов. Организатором встречи стал Комитет Московской торгово-промышленной палаты по вопросам образования. В мероприятии приняли участие представители Департамента образования и науки г. Москвы, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования г. Москвы «Московский центр развития профессионального образования», Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» (НАРК), образовательных организаций (вузов, колледжей, школ), заинтересованные работодатели, члены Московской торгово-промышленной палаты.

Ключевыми вопросами круглого стола стали:

1) Текущее состояние профориентационных мероприятий в образовательных организациях города Москвы: итоги 2022 года и планы на 2023 год.

2) Взаимодействие органов власти, центров занятости, образовательных организаций и работодателей в части организации профориентационных мероприятий.

3) Лучшие практики реализации профориентационных мероприятий в образовательных организациях г. Москвы.

4) Проект базового центра НАРК по карьерному сопровождению с использованием инструментов Национальной системы квалификаций.

5) Роль проведения практики в обучении студентов и профориентационные трудности обучающихся вузов.

6) Востребованность профориентационных мероприятий у работодателей.

7) Информационная платформа РИИНГ – возможность получения практических навыков для студентов технических специальностей СПО.

В рамках мероприятия состоялась открытая дискуссия по вопросам:

1) о существующих проблемах проведения профориентационных мероприятий на территории г. Москвы и способах их решения;

2) профориентация как выбор будущей профессии для абитуриента, а не выбор конкретной образовательной организации;

3) рассмотрение возможности запуска проекта по профориентации на базе МТПП.

- 28 октября 2022 г. студенты Московского социально-педагогического института посетили парламентские слушания на тему: «Законодательная поддержка инвестиционной активности в условиях санкционного давления», организованные Комитетом по экономической политике Государственной Думы РФ.

На слушаниях были затронуты вопросы разработки мер по стимулированию инвестиций в условиях санкций, перезапуске инвестиционного цикла – задаче, стоящей перед всем экономическим блоком, и стимулировании инвестиционной активности, как ключевом элементе управления развитием современной российской экономики.

- 29 октября 2022 г. студенты Московского социально-педагогического института приняли участие во Всероссийском хакатоне, который стал ярким финалом Всероссийского конкурса в области духовно-нравственного образования и воспитания «Клевер ДНК» и был приурочен к церемонии награждения победителей конкурса, в которой приняли участие заместитель председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации РПЦ игумен Иоанн (Рубин), руководитель аппарата отдела В.А. Серегин.

Конкурс «Клевер ДНК» - Всероссийский конкурс для педагогов в области духовно-нравственного образования и воспитания, который проводится радиоканалом «Вера, надежда, любовь» при поддержке Синодального отдела религиозного образования и катехизации русской Православной Церкви, Министерства просвещения Российской Федерации и Организационного комитета Международных Рождественских образовательных чтений.

Участники педагогического хакатона работали с проектами победителей конкурса «Клевер ДНК» и обсуждали возможности применения этих разработок в области духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях и в системе образования в целом.

- 24 ноября 2022 г. студенты направления Педагогическое образование МСПИ, проректор по научной работе и качеству образования Шубина И.В. приняли участие в международном просветительском онлайн проекте «Золотая лекция» профессорско-преподавательского состава вузов-партнёров стран СНГ.

Мероприятие «Золотая лекция» организовано в соответствии с Планом работы Общественного совета МПГУ. Оно направлено на подготовку педагогических

кадров в ведущих педагогических вузах Российской Федерации и национальных педагогических вузах Армении, Беларуси, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Таджикистана и Узбекистана.

- 27 ноября 2022 г. студенты Московского социально-педагогического института посетили XI Чемпионат России по интеллектуальным играм - 2022, который проводил Московский центр интеллектуальных игр «Сириус».

Цели и задачи Чемпионата:

- 1) определение сильнейших команд Российской Федерации;
- 2) объединение участников в рамках Высшей, Студенческой лиги Российской Федерации для организации целенаправленной работы по развитию интеллектуальных игр;
- 3) развитие интереса к интеллектуальному творчеству, навыкам индивидуальной и коллективной умственной работы;
- 4) популяризация интеллектуальных игр как средства активного досуга, создание условий для творческой самореализации и самосовершенствования;
- 5) формирование общественного мнения в качестве положительного образа человека, увлекающегося интеллектуальным творчеством, повышение его социального престижа;
- 6) выявление талантливых знатоков, их популяризация;
- 7) совершенствование форм и методов организации интеллектуально-познавательных мероприятий.

Команду Московского социально-педагогического института представляли: Письменский Михаил, Кучеренко Анфиса, Бухарова Полина, Жердева Юлия, Чернявская Анастасия.

В ходе проведения мероприятия студенты поучаствовали в интеллектуальном квизе, посоревновались в номинациях.

- 08 декабря 2022 г. проректор по развитию В.В. Кулешов и доцент кафедры педагогики и психологии МСПИ И.В. Шубина приняли участие во Всероссийском форуме «Трудовая занятость выпускников вуза с инвалидностью: обеспечение социальной мобильности и интеграции», который организовал ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)» при поддержке Минобрнауки России.

Форум проводился с целью моделирования системы межведомственного взаимодействия и разработки механизмов эффективного сотрудничества участников рынка труда для обеспечения условий социальной мобильности и интеграции выпускников вузов с инвалидностью при содействии их трудовой занятости.

В рамках форума прошли пленарная сессия, круглый стол, семинар, общероссийская конференция, проектная сессия, экскурсия по лабораториям и технопарку, которые объединили участников для выработки совместных направлений подготовки, механизмов сопровождения и поддержки по ходу обучения и трудоустройства студентов с инвалидностью.

- 22 декабря 2022 г. проректор по научной работе и качеству образования МСПИ Шубина Ирина Владимировна приняла участие в международном мероприятии

«Мировое кафе». «Мировое кафе» (The World Cafe) - технология, позволяющая организовать живое обсуждение, сфокусированную неформальную дискуссию. В работе Мирового кафе приняли участие ректор ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова» Фивейский Василий Юрьевич, проректор по высшему образованию и молодёжной политике Александров Алексей Анатольевич.

Темой встречи участников Мирового кафе явилась сравнительная характеристика образа студента прошлых лет и студента в условиях метамира (онлайн обучение, аватар, искусственный интеллект и т.д.).

В 2022 году Московский социально-педагогический институт выступил в качестве участника следующих научно-практических заседаний:

- 10 июня 2022 г. на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии прошла научно-практическая конференция, на которой студенты представили не только результаты своей научно-исследовательской деятельности, но и обменялись опытом, полученным в ходе профессиональной деятельности. В работе секций были представлены защиты курсовых проектов и предзащиты выпускных квалификационных работ, магистранты поделились результатами научных исследований, а слушатели профессиональной переподготовки рассказали о достижениях в новой для себя профессиональной области. Все участники конференции получили сертификаты.

По итогам работы секций были определены победители, обладатели дипломов I, II, и III степени.

Секция № 1. «Актуальные проблемы теории и практики коррекционной педагогики и специальной психологии» (руководители – кандидат педагогических наук, декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Прокопенко А.Ю., заместитель декана факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Фетисова Я.С.)

I смена: 1 место - Абдрахманова И.И., 2 место - Захарова И.В., 3 место - Наумкина Ю.Ю.

II смена: 1 место - Никитина А.А., 2 место - Шумская М.В., 3 место - Хлопотных Т.А.

Секция № 2. «Обучение и воспитание детей с дефицитным и недостаточным развитием» (руководитель – старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Селюков А.Г.)

I смена: 1 место - Ломова Л.И., 2 место - Ионченкова Е.Е., 3 место - Челнокова В.А.

II смена: 1 место - Никитина А.А., 2 место - Ивлева А.А., 3 место - Параскун А.В.

Секция № 3. «Современные технологии коррекционно-педагогической помощи в системе образования лиц с ОВЗ» (руководитель – старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Леонычева Т.А.).

I смена: 1 место - Кооп Л.В., 2 место - Клячина Е.Б., 3 место - Трухина С.В.

II смена: 1 место - Бычкова А.И., 2 место - Иванова С.Н., 3 место - Жилова Э.В.

Секция № 4. «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-педагогической работе» (руководители – старший преподаватель кафедры дошкольной

дефектологии и логопедии Бойко Ю.В., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Груничева С.И.).

I смена: 1 место - Золотова Э.Р., 2 место - Данилова М.А., 3 место

II смена: 1 место - Попкова В.Н., 2 место - Финажина А.А., 3 место - Писечко Н.М.

Секция № 5. «Современные тенденции развития специального (дефектологического) образования» (руководители – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Назаренко В.В., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Павлычева И.А.).

I смена: 1 место - Пайгачкина М.Р., 2 место - Лаврова Ю.А., 3 место - Девликамова И.А.

II смена: 1 место - Постоляко Е.С., 2 место - Бондарева Д.С., 3 место - Бебина В.М.

Секция № 6. «Логопедическая работа по развитию всех компонентов речевой системы посредством игровых и инновационных технологий» (руководители – старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Парамонова А.М., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Михайленко Н.В.)

I смена: 1 место - Виго Т.Д., 2 место - Садова О.А., 3 место - Милешина М.А.

II смена: 1 место - Яскина Е.В., 2 место - Кутпидин кызы Акбермет, 3 место - Мамеева М.Н.

Секция № 7. «Взаимосвязь устной и письменной речи» (руководитель – старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Алферова О.А., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Титова М.В.).

I смена: 1 место - Назаркина О.С., 2 место - Слюсарь Е.С., 3 место - Аль- Масрия А.О.

II смена: 1 место - Кямякова А.М., 2 место - Меркулова О.С., 3 место - Бекаури Е.А.

Секция № 8. «Социально-психологические аспекты дефектологии» (руководитель – старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Клепинин Д.А., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии Коновалова Л.В.)

1 место - Орлова Е.Т., 2 место - Модзалевская А.Ш., 3 место - Андриец И.А.

- 15 сентября 2022 г. студенты МСПИ приняли участие в научно-практической конференции «Производственная практика – основной инструмент реализации практико-ориентированного подхода в МСПИ» с целью формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. Цели конференции:

- углубление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, активизация познавательной деятельности;
- стимулирование интереса студентов к будущей производственной деятельности, к своей специальности;
- обобщение и систематизация знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- анализ учебно-производственной деятельности студентов;
- содействие раскрытию научного и творческого потенциала студенчества;

- подведение итогов производственной практики.

Задачи конференции:

- заинтересовать студентов в углублении знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- прививать навыки и стимулировать учебную научно-исследовательскую деятельность студентов;
- пропаганда творческого потенциала студентов;
- профессиональная ориентация по выбранной специальности;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование ответственности за результаты и качество труда.

По итогам работы конференции была принята резолюция, основные положения которой:

- Проведение систематической работы по корректировке содержания учебных рабочих программ теоретического и производственного обучения с учётом требований рынка труда.
- Расширение тематики курсовых и дипломных проектов, связанных с областью профессиональной деятельности.
- Организация и проведение семинарских занятий с целью обобщения и систематизации знаний, анализа учебно-производственной деятельности студентов.
- Ежегодное проведение заключительной конференции по итогам производственной практики на основе анализа её прохождения.
- Расширение образовательного пространства баз практик студентов.
- Организация и проведение регулярных встреч с целью обобщения и систематизации опыта, полученного в процессе прохождения практики.
- Организация систематического взаимодействия с работодателями с целью дальнейшего трудоустройства выпускников вуза.

- 19 ноября 2022 г. студенты Московского социально-педагогического института посетили Институт Современного Искусства и приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности и межнационального согласия средствами искусства», организованной при грантовой поддержке Министерства просвещения РФ.

На конференции обсуждались следующие вопросы:

- театральное искусство как средство патриотического воспитания молодёжи;
- хореографическое искусство как средство формирования гражданской идентичности и межнационального согласия;
- формирование гражданственности, патриотизма средствами музыкального искусства;
- фольклор как средство формирования гражданственности, патриотизма;
- формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции средствами туристско-краеведческой деятельности.

Вниманию участников были представлены следующие доклады:

- Б.П. Борисов «Патриотическое воспитание средствами музыкального искусства»;
- Т.Г. Русакова «Роль пластических искусств в формировании гражданской идентичности подрастающего поколения»;

- Т.В. Маркелова «Россия» и «русский» – ключевые слова в формировании гражданской идентичности».

- Т.И. Ерохина «Реконструкция гражданской идентичности в современном театре».

Работа конференции продолжилась в секциях:

- «Методика и технология формирования гражданской идентичности средствами искусства (музыка, фольклор, декоративно-прикладное искусство)».

- «Методика и технология формирования гражданской идентичности средствами искусства (театрального, хореографического, изобразительного)».

- «Формирование активной гражданской позиции средствами туристско-краеведческой деятельности».

- «Социальное партнёрство как ресурс патриотического воспитания».

- «Творчество как средство патриотического воспитания».

- 21 - 26 ноября 2022 г. в Москве проходил Педагогический марафон «Традиции и инновации управления образовательными системами», в котором приняли участие проректор по научной работе и качеству образования МСПИ И.В. Шубина, декан факультета педагогики и психологии С.Ю. Сенатор, доцент кафедры педагогики и психологии Т.С. Белякова. Мероприятие было организовано на базе кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ в очно-дистанционном формате. В рамках Педагогического марафона обсуждались следующие вопросы:

1) управление образовательными системами как объект научно-практических исследований: авторские подходы, школы, особенности и перспективы развития;

2) научно-методическая работа в современной школе: фокус-группы, новеллы и трендовочеры;

3) научное наследие Т.И. Шамовой и его влияние на развитие отечественной системы образования;

4) развитие научной школы управления образовательными системами: международный аспект;

5) интегративное управление средой развития личности в образовательной организации.

- 22-24 ноября 2022 г. в Москве проходил Пятый профессорский форум «Наука и образование в условиях глобальных вызовов», в котором приняли участие деканы факультетов МСПИ. Целями профессорского форума стали: поддержка Десятилетия науки и технологий, обсуждение актуальных проблем и достижений, определение приоритетных задач развития, консолидация научной и образовательной элиты и общественности России.

В работе Форума приняли участие:

-Фальков Валерий Николаевич – министр науки и высшего образования Российской Федерации;

-Васильева Ольга Юрьевна – президент Российской академии образования,

-Кравцов Сергей Сергеевич – министр просвещения Российской Федерации и др.

В рамках пленарного заседания Пятого профессорского форума «Наука и образование в условиях глобальных вызовов» состоялась церемония награждения

лауреатов общенациональных премий Российского профессорского собрания «Профессор года», «Декан года», «Ректор года».

- 24 ноября 2022 г. на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ прошла Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Реализация медико-психолого-педагогического подхода в специальном образовании».

В конференции приняли участие 23 спикера: ГКОУ СКОШИ № 52 г. Москва, ГБОУ Школа № 1598 г. Москва, ГКОУ СКОШИ № 79 г. Москва, ЦДО «Я Сам» г. Балашиха, ГБОУ школа № 1374 г. Москва, МАДОУ № 61 «Ромашка» г. Мытищи, ГБОУ «Школа в Некрасовке» г. Москва и т.д.

В работе конференции приняли участие специалисты из образовательных организаций Москвы и Московской области, Ростова-на-Дону, Республики Дагестан, Чеченской республики, представители реабилитационного сопровождения лиц пожилого возраста с афазией сети клиник МЕГИ г. Уфа, коллеги с кафедры коррекционной работы Витебского государственного университета им. П.М. Машерова, Республика Беларусь.

Тематика докладов была посвящена актуальным аспектам науки и практики в области специального образования.

В 2022 году МСПИ стал победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования и осуществил реализацию ряда проектов:

Четвертый год подряд Московский социально-педагогический институт становится победителем Всероссийского конкурса молодёжных проектов, который проводит Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь), одним из основных направлений деятельности которого является грантовая поддержка молодёжных инициатив.

Росмолодёжь с целью вовлечения молодёжи в творческую деятельность и социальную практику, а также повышения гражданской активности, формирования здорового образа жизни и раскрытия потенциала молодёжи, а также создания эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодёжи ежегодно проводит конкурсы молодёжных инициатив. Грантовый конкурс молодёжных инициатив входит в линейку проектов АНО «Россия – страна возможностей» и проводится в соответствии с основными направлениями государственной молодёжной политики. Особое внимание уделяется молодёжным проектам в сферах добровольчества, здорового образа жизни и спорта, патриотического воспитания, культуры и творчества, студенческих инициатив, а также молодёжных медиа.

13 апреля 2022 года Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь) подвело итоги Всероссийского конкурса молодёжных проектов среди образовательных организаций высшего образования и опубликовало приказ №119 «Об утверждении списка победителей Всероссийского конкурса молодёжных проектов среди образовательных организаций высшего образования (за исключением казенных учреждений) в 2022 году».

В конкурсе 2022 года МСПИ победил в номинации #создавай_возможности с проектом “Международная школа профессиональных компетенций будущих

педагогов и психологов» и проект «Молодежный семинар-практикум по основам социального проектирования и добровольчеству».

Проект «#Международная школа профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов» Московского социально-педагогического института получил поддержку в Комитете общественных связей и молодежной политики города Москвы.

Проект направлен на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов путем организации краткосрочной стажировки 20 студентов в одну из зарубежных стран для изучения профессионального опыта в сфере педагогики и психологии.

В качестве предварительного мероприятия была организована и проведена межвузовская научно-практическая конференция, на которой был произведен конкурсный отбор студентов для прохождения зарубежной стажировки.

- Межвузовская научно-практическая конференция (с международным участием) #«Международная школа профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов», организованная МСПИ

- 5 – 8 октября 2022 г. студенты, преподаватели и сотрудники МСПИ приняли участие в Межвузовской (с международным участием) научно-практической конференции «Международная школа профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов», которая была реализована в рамках грантового проекта в номинации #создавай_возможности Всероссийского конкурса молодежных проектов Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) 2022 года при поддержке Комитета общественных связей и молодежной политики г. Москвы.

В работе конференции приняли участие:

- ректор НОУ ВО МСПИ Мельников Д.А.;

- Почётный профессор МСПИ, доктор филологических наук, вице-президент Венгерского объединения прикладных лингвистов и преподавателей иностранных языков Сергей Тот;

- депутат Московской городской Думы, директор Государственного бюджетного учреждения Территориального центра обслуживания «Коломенское» О.Н. Мельникова;

- заместитель директора по содержанию образования Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа №534» Е.М. Сулейменов;

- кандидат психологических наук, профессор кафедры социальной психологии безопасности личности МСПИ С.В. Трушкова;

- учитель биологии и географии Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 354 имени Д.М. Карбышева» В.А. Неделько;

- старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии МСПИ А.Г. Селюков;

- доцент кафедры начального образования Московского государственного областного университета, кандидат педагогических наук, заместитель директора Академии профессионального образования О.Г. Бурова;

- старший преподаватель Николо-Угрешской духовной семинарии И.Г. Яковлев;
- доктор философских наук, профессор факультета образовательных наук Университета «Гоце Делчев» в Македонии, Почётный профессор МСПИ Трайче Стоянову.

После пленарного заседания работа конференции продолжилась по секциям. По окончании работы секций участники межвузовской научно-практической конференции стали участниками тренингов: «Как стать уверенней в себе», «Повышение коммуникативных компетенций», «Время для себя».

- стажировка студентов МСПИ в Республике Беларусь в рамках проекта «Международная школа профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов»

- 16 – 21 октября 2022 г. ректор Мельников Д.А., деканы факультетов: Сенатор С.Ю., Боровик Ю.Н., Прокопенко А.Ю., проректор по научной работе и качеству образования Шубина И.В., лауреаты отборочного тура Московского социально-педагогического института и лауреат отборочного тура Савичева Е. Социально-педагогического колледжа прошли стажировку в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова (Республика Беларусь) в рамках проекта «Международная школа профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов» с целью обмена опытом научных исследований в области педагогики и психологии между белорусскими и российскими учёными. Тематика стажировки: «Профессиональные компетенции будущих педагогов и психологов как приоритетное направление развития современного образования в научных исследованиях белорусских и российских учёных».

В рамках стажировки состоялась встреча делегации МСПИ, СПК и представителей ВГУ, на которой участники мероприятия познакомились с научно-образовательным потенциалом двух вузов и определили цели и задачи стажировки. За время пребывания на стажировке гости ВГУ посетили следующие мероприятия:

- лекция «Личностная и профессиональная культура современного педагога в контексте образовательного менеджмента»;
- лекция «Социально-психологическая адаптация личности с особенностями»;
- лекция «Проблема социально-перцептивного образования в белорусско-российских исследованиях»;
- лекция «Психология здоровья: сравнительная характеристика белорусских и российских исследований»;
- мастер-класс в государственном учреждении «Территориальный Центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска»;
- мастер-класс в филиале кафедры психологии на базе ГУО «Средняя школа № 11 г. Витебска»;
- мастер-класс в филиале кафедры психологии на базе ГУО «Средняя школа № 45 имени В.Ф. Маргелова г. Витебска»;
- практическое занятие «Психология медиации»;
- круглый стол «Подготовка психологических кадров в Республике Беларусь».

По результату прохождения стажировки все участники получили сертификат о ее прохождении.

Показатели научно-исследовательской деятельности за 2022 год

2.1	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7446,0
2.2	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	385,42
2.3	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	6045,0
2.4	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	263,97
2.5	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,23
2.6	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.7	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5,23
2.8	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.9	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-	человек/%	1/3,23

	педагогических работников		
2.11	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	12/57,1
2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	5/23,9
2.13	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.14	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-
2.15	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2/15,23

Анализ научно-исследовательской деятельности института позволяет сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа ведется в соответствии с планами НИР кафедр, результаты научных исследований в рамках направлений используются в научных монографиях и статьях, научных докладах и диссертационных исследованиях, а также в ходе реализации учебного процесса, написания и защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Результаты научно-исследовательской деятельности активно интегрируются в образовательный процесс. Продолжает развиваться проектная деятельность профессорско-преподавательского состава в конкурсах и грантах, имеющих научную составляющую.

9. Международная деятельность:

Международная деятельность – одно из направлений работы НОУ ВО МСПИ. Основными аспектами международной деятельности вуза являются:

- участие в государственной политике по развитию экспорта образовательных услуг Российской Федерации;
- осуществление межвузовского сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами;
- развитие академической мобильности студентов и сотрудников Института;
- разработка и реализация совместных образовательных и научных программ;
- организация рабочих встреч и мастер-классов при участии иностранных преподавателей и деятелей науки из-за рубежа;
- участие в международных проектах и программах.

На сегодняшний день складывается непростая геополитическая ситуация в мире, которая не позволяет развиваться международным связям в тех масштабах, в которых шло развитие ранее.

В связи с этим главным приоритетом МСПИ в этой сфере является поддержание существующих партнерских отношений с иностранными вузами, дистанционное участие в международных конференциях, публикация совместных статей с иностранными коллегами в международных журналах и сборниках.

Стоит особо отметить подписание двустороннего договора с Витебским Государственным Университетом им. П.М. Машерова и запланированную поездку на краткосрочную стажировку в середине октября 2022 года (точные даты в стадии согласования) в данный университет в составе 25 студентов и 5 преподавателей в рамках подписанного договора.

Таким образом, несмотря на сложившуюся ситуацию НОУ ВО «МСПИ» продолжает работать над повышением делового имиджа, содействующего развитию и укреплению профессиональных отношений МСПИ с мировой общественностью.

- в январе 2022 года подписан договор о международном сотрудничестве с Университетом Кипра (г.Никосия). Используя значительный потенциал профессорско-преподавательского состава, вузы планируют реализацию совместных информационно-аналитических, научно-просветительских, образовательных и культурных проектов, а также организацию и проведение общественно-значимых мероприятий.

- 19 апреля 2022 года в МСПИ состоялась встреча представителей Болгарской академии наук и Московского социально-педагогического института. На встрече обсуждались вопросы дальнейшего взаимодействия БАН И МСПИ в научно-образовательной сфере.

С 16 по 21 октября 2022 года делегация Московского социально-педагогического института находилась с визитом в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова в рамках проекта «Международная школа профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов» с целью обмена опытом научных исследований в области педагогики и психологии между белорусскими и российскими учёными. В состав делегации под руководством

ректора МСПИ Д.А. Мельникова вошли: 20 студентов, проректор по научной работе и качеству образования И.В. Шубина, деканы факультетов Ю.Н. Боровик, А.Ю. Прокопенко, С.Ю. Сенатор.

Четвёртый год подряд Московский социально-педагогический институт становится победителем Всероссийского конкурса молодёжных проектов, который проводит Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь).

В 2022 году проект МСПИ «Международная школа профессиональных компетенций будущих педагогов и психологов» признан достойным победителем в номинации #создавай_возможности и получил поддержку в Комитете общественных связей и молодёжной политики города Москвы.

Ключевым мероприятием проекта стала краткосрочная стажировка 20 студентов нашего вуза в Витебский государственный университет имени П.М. Машерова с целью обмена профессиональным опытом в сфере педагогики и психологии. Тематика стажировки: «Профессиональные компетенции будущих педагогов и психологов как приоритетное направление развития современного образования в научных исследованиях белорусских и российских учёных».

Показатели международной деятельности

1.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0
1.1	По очной форме обучения	0
1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.3	По заочной форме обучения	0
2.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	16 чел. 1,41%
2.1	По очной форме обучения	8 чел. 2,13%
2.2	По очно-заочной форме обучения	3 чел. 0,72%
2.3	По заочной форме обучения	5 чел. 1,46%
3.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0
4.	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата,	0

	программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	
5.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0
6.	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0
7.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0
8.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
9.	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0
10.	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0
11.	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	1328,150

Таким образом, анализируя итоги международной деятельности МСПИ в 2022 учебном году, можно сделать вывод, что в институте сохраняется положительная динамика развития международной деятельности, устанавливаются новые контакты с зарубежными вузами-партнерами, поддерживаются уже существующие связи с иностранными коллегами, повышается деловой имидж, содействующий развитию и укреплению профессиональных отношений МСПИ с мировой общественностью.

10. Материально-техническая база

Для обеспечения образовательного процесса Институт располагает учебно-лекционными аудиториями для проведения лекций, консультаций, практических и самостоятельных занятий обучающихся по всем направлениям подготовки; специализированным спортивным залом; аудиториями для художественно-творческих занятий по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству, учебно-лекционными кабинетами для проведения дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, учебными лабораториями, учебно-исследовательскими и учебно-методическими ресурсными центрами, кабинетами

тренингов, аудиториями с мультимедийными демонстрационными комплексами, методическими кабинетами, лабораториями социально-экономического и психолого-педагогических практикумов, лекционными аудиториями профессиональных дисциплин, компьютерными классами с доступом к сети Интернет, медиазалом, лабораториями по профилям подготовки, кабинетом основ безопасности жизнедеятельности, специализированными кабинетами для занятий иностранными языками, лингафонными кабинетами, специализированной библиотекой (читальным залом), оснащенным компьютерами с доступом к сети Интернет с фильтрацией доступа к сайтам сети Интернет.

Общее число компьютеров – 124 шт., из них ноутбуков – 35 шт. Мультимедийные проекторы – 18 шт. Интерактивные доски – 2 шт. Принтеры – 12 шт. МФУ – 32 шт.

- «Библиотека» (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, оборудованные рабочие места для практических занятий, самостоятельной работы обучающихся всех направлений подготовки. Оснащена 10 компьютерами на процессоре INTEL с профессиональным ПО: современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS); СПС КонсультантПлюс, «Гарант», с доступом в электронные библиотечные системы.

- «Специализированный спортивный зал» (для занятий гимнастикой и йогой), для всех направлений подготовки. Зал оснащен необходимым спортивным постоянно обновляющимся оборудованием, аудиоаппаратурой, имеется доступ к сети Интернет и электронным библиотечным системам Института.

- Медицинский кабинет (для контроля состояния здоровья обучающихся и сотрудников, проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий). Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского кабинета образовательного учреждения, установленным СанПиН, а также необходимым набором медикаментов для оказания неотложной помощи, одноразовыми шприцами, стерильными и перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами.

Организованы ежегодное прохождение медицинских осмотров для сотрудников и преподавателей МСПИ и ежегодная медицинская диспансеризация для обучающихся.

Осуществляется контроль доступа в сеть Интернет и электронные библиотечные системы для защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию; обеспечивается защищенность от информации террористической и экстремистской направленности в электронных библиотечных системах.

Институт заключил договор на организацию питания обучающихся, и работников с ИП Гафуров Б.С.(ОГРНИП 321774600261109). В расписании учебных занятий предусмотрен перерыв 30-40 минут для отдыха и обеда.

Институт обеспечивает специальные условия приема и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Созданы технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в здание; имеются в наличии пандусы, поручни, расширенные дверные проемы; цветные указатели, тактильные информационные таблички (по системе Брайля), сменное инвалидное кресло, адаптированный санитарный узел, адаптированное машиноместо, место для собаки-поводыря, звукоусиливающая система голосового оповещения. В штатное расписание включены должности тьютора, помощника. Аудитории для проведения учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первом этаже, что обеспечивает беспрепятственный доступ в помещения вуза, а также их пребывания в указанных помещениях; при входе имеется звонок для вызова сотрудника.

В настоящее время в Институте созданы рабочие места, адаптированные для инвалидов всех групп нозологий, оснащены персональным компьютером, включающим в себя: монитор 32" с высоким разрешением, видеолупу с подсветкой на кронштейне, клавиатуру с увеличенными яркими кнопками, с буквами Брайля, наушники для слабослышащих, рабочую станцию HP, звукоусиливающую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования, индукционную переносную петлю для слабослышащих ИПП-2, программное обеспечение JAWS, специальные компьютерные программы альтернативного доступа к электронной информации и базам данных; осуществляется адаптированный доступ к сети Интернет, официальному сайту вуза, к ЭБС «Университетская библиотека Online», «Юрайт «biblio-online».

Финансово-экономическая деятельность	Тыс. руб.
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	115 569
Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5 047
Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	4 444
Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	197,8%
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	3,44 кв.м.
Имеющихся у образовательной организации на праве	

собственности	1,04 кв.м.
Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	-
Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	2,4 кв.м.
Количество компьютеров в расчете на одного студента	0,3 единиц
Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	32%
Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	-
Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	0

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к высшему учебному заведению и обеспечивает проведение учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Имеющееся оборудование аудиторий и кабинетов отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО.

11. Внеучебная работа:

Теоретические, методологические и организационные основы воспитательной работы в Институте базируются на положении о том, что образование в вузе представляет собой единый процесс воспитания и обучения. Учебно-воспитательный процесс – это важное звено в цепи целенаправленного воздействия на личность. Основными задачами вуза в процессе проведения внеучебной работы являются формирование нравственных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, приобщение молодежи к общечеловеческим и нравственным ценностям.

Внеучебная работа в Институте направлена на:

- формирование гармонично развитой, творческой и нравственной личности специалиста, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения;
- создание оптимальной социальной среды и личностно развивающих условий деятельности, обеспечивающих творческое самовыражение и самореализацию будущего специалиста.

Основными задачами вуза в процессе проведения внеучебной работы являются:

- формирование нравственных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;
- приобщение к общечеловеческим и нравственным ценностям;
- формирование гражданственности, национального самосознания, корпоративности, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и собственного достоинства;
- воспитание внутренней потребности личности к здоровому образу жизни;
- формирование толерантности (в том числе интернациональное воспитание);
- обеспечение реальных условий для развития личности и ее социальной и психологической поддержки.

Исходя из основных целей и задач воспитательной работы в Институте, определены основные направления деятельности:

- разработка системы организационно-методического, информационного обеспечения воспитательной работы;
- обеспечение воспитательной деятельности кадровыми ресурсами;
- совершенствование системы социально-психологической помощи студентам и стимулирования внеучебной деятельности обучающихся;
- содействие деятельности студенческого самоуправления;
- сохранение, развитие и преумножение традиций Института;
- формирование условий гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи;
- организация культурно-массовых, научно-просветительских и спортивных мероприятий студентов;
- активизация деятельности студентов в социально-значимых общественных мероприятиях города и регионов.

11.1. Формирование духовно-нравственных ценностей

Формирование условий гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи – одно из основных направлений в воспитательной работе МСПИ.

Взаимодействие между вузами и проведение совместных мероприятий позволяет расширить образовательные границы и даёт возможность студентам ориентироваться в многообразии идейно-духовных траекторий. Культурное развитие студентов, приобщение их к искусству – важное направление воспитательной работы Московского социально-педагогического института. Одна из основных задач по данному направлению деятельности – предоставить молодёжи возможность посещать театры Москвы, чтобы видеть новые эстетические и художественные решения постановок, современные взгляды режиссуры на драматургический материал, развивать своё мировоззрение и наполнить жизнь глубоким содержанием, преломляя своё видение проблем, отношения к чувственной сфере через призму театрального фокуса и режиссёрских стратегий.

Сотрудничество с театрами «Модерн» и «МОСТ» (Московский Открытый Студенческий Театр) позволили студентам нашего института сделать свой досуг

разнообразным, интересным, интеллектуальным. В текущем учебном году студенты МСПИ побывали на спектаклях «Человек с глазами Моцарта», «Понты», «Ничего, что я Чехов?», «Юлий Цезарь» в театре «Модерн», посмотрели спектакли «Русская народная почта», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Вальпургиева ночь» в театре «МОСТ».

24 апреля 2022 года в храме Спиридона Тримифунтского в Фили-Давыдково прошел студенческий пасхальный фестиваль, организованный вузами-членами Консорциума ценностно-ориентированных образовательных организаций «Новая площадь» и Консорциума по патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи «Память сильнее оружия» при поддержке настоятеля храма протоиерея Ильи Кочурова, кандидата богословия.

Участниками и организаторами фестиваля стали: Институт современного искусства (ИСИ), Международный юридический институт (МЮИ), Московская международная академия (ММА), Московский социально-педагогический институт (МСПИ), Московская международная академия (ММА), Московский финансово-юридический университет (МФЮА), Российский новый университет (РосНОУ).

В мероприятии приняли участие: ведущий специалист-эксперт Управления по увековечению памяти погибших при защите Отечества Министерства обороны РФ А.Н. Трякин, ректоры и проректоры вузов – членов Консорциумов.

Многочисленную делегацию МСПИ на празднике представляли: ректор Д.А. Мельников, проректор по воспитательной работе и молодёжной политике Д.В. Смирнов, профессор кафедры практической психологии и арт-терапии В.Н. Никитин, начальник управления пресс-службы Н.Н. Матросова, старший преподаватель кафедры практической психологии и арт-терапии Т.В. Едренкина, специалист управления воспитательной работе и молодёжной политике Н.В. Попова, а также студенты всех факультетов института.

23 мая 2022 года студенты и преподаватели МСПИ стали участниками открытия в Москве в Государственном Кремлёвском дворце торжественного открытия XXX Международных образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», приуроченное ко Дню славянской письменности и культуры.

23 сентября 2022 года студенты Московского социально-педагогического института посетили творческий вечер народного артиста РФ, солиста Большого театра – Владимира Анатольевича Маторина, который состоялся в Центральном доме кинематографистов. На празднике зрители увидели премьеру документального фильма об этом талантливом певце, о его творческом пути, восхождении к успеху, о благотворительных проектах, которые патронирует этот артист.

2 октября 2022 года в Музее Победы в Зале Полководцев состоялся «Большой кадетский бал», куда были приглашены студенты МСПИ. На балу выступили 150 танцевальных пар – учащиеся московских кадетских школ и корпусов. Такой масштабный кадетский бал в Москве был организован впервые.

В 2022 году заключен договор о сотрудничестве между МСПИ и Московской государственной академией хореографии. Взаимодействие между двумя организациями предполагает:

- сотрудничество в решении организационных вопросов, связанных с привлечением детей и учащейся молодёжи к участию в творческих мероприятиях (концерты, творческие встречи, беседы, лекции, экскурсии и др.) при обеспечении прав граждан на свободное и добровольное привлечение их детей к культурным ценностям;
- сотрудничество в развитии методики преподавания и методического обеспечения учебных предметов предметной области «Искусство»;
- сотрудничество в области повышения квалификации педагогов.

11.2. Развитие студенческого волонтерского движения

Институт отводит важнейшую роль формированию базовых профессиональных ценностей. На решение этих задач, помимо учебного процесса, направлено развитие студенческого волонтерского движения: отряды волонтеров МСПИ работают в детских садах и интернатах, в детских центрах, анимационных группах в парках культуры и отдыха, в детских оздоровительных лагерях и др. Все студенты и преподаватели Института активно участвуют в благотворительности, оказывая всестороннюю помощь детям из детских домов, из зон конфликтов и многое другое. Развитие волонтерства способствует становлению гражданского общества, служит важным фактором формирования активной гражданской позиции у молодежи, повышает мотивацию к знаниям. Именно поэтому вопросам развития волонтерского движения и благотворительности в Московском социально-педагогическом институте уделяется первостепенное значение в общей системе воспитания молодого поколения.

В МСПИ разработан и успешно реализуется план мероприятий по развитию волонтерского и благотворительного движения, в рамках которого ежегодно проходят традиционные институтские мероприятия: патриотическая акция «Светлой памяти верны!» и благотворительная акция «Спешите делать добро».

5 марта 2022 года студенты МСПИ посетили семинар по вопросам волонтерства по теме: «Волонтерство и добровольчество в Москве. Ключевые направления и потенциал».

На мероприятии перед студентами выступили:

- председатель Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы Е.В. Драгунова;
- проректор по молодежной политике МАИ С.П. Куликов.

Были затронуты вопросы:

- о волонтерстве и добровольчестве в Москве;
- о ключевых направлениях и потенциале развития волонтерства и добровольчества;
- о нехватке грамотности в области волонтерства;
- о поддержке волонтерства на государственном уровне;
- о формировании социальных связей;
- об обучающих программах, ресурсных центрах, грантовых конкурсах.

5 апреля 2022 года состоялась ежегодная акция «Спешите делать добро». В течение последних трёх недель марта студенты и сотрудники Московского социально-

педагогического института собирали корма, вещи и лекарства для бездомных животных из приюта.

Волонтёры МСПИ одними из первых откликнулись на призыв всероссийской акции «Мы вместе» о помощи беженцам. Имея большой опыт волонтерской и благотворительной работы студенты МСПИ организовала сбор гуманитарной помощи жителям Донецка и Луганска.

23 мая 2022 года студенты МСПИ работали в качестве волонтеров на торжественном открытии XXX Международных образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность», приуроченное ко Дню славянской письменности и культуры.

9 октября 2022 года в Музее Победы состоялся концерт, приуроченный к памятной дате истории России – 9 октября 1943 года, Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ. Для гостей выступили участники Патриотического фестиваля детского творчества «Журавли Победы» – детский вокальный коллектив «Городок». Студенты Московского социально-педагогического института выполняли на этом мероприятии ответственные функции волонтеров, в частности, занимались координацией, навигацией и регистрацией участников мероприятия, сопровождали гостей по Музею победы.

11.3. Формирование условий гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи

18 марта 2022 года состоялось торжественное мероприятие-форум «Патриот Отечества. XXI век.», посвящённое 120-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Степана Фёдоровича ШUTOва. Праздничное мероприятие организовано творческим коллективом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 460 имени дважды Героев Советского Союза А.А. Головачёва и С.Ф. ШUTOва» и Московским социально-педагогическим институтом при участии Консорциума негосударственных вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи и при поддержке Управления по увековечению памяти погибших при защите Отечества Министерства обороны РФ. В работе форума приняли участие обучающиеся средней и старшей школы, студенты четырёх вузов-членов Консорциума, почётные гости, среди которых: заместитель Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви Отец Иоанн, ведущий специалист-эксперт Управления по увековечению памяти погибших при защите Отечества Министерства обороны РФ А.Н. Трякин, проректор по международным связям Московской международной академии А.А. Лапин, первый проректор Международного юридического института Д.А. Пахалкин, пресс-служба Института современного искусства. От МСПИ в мероприятии приняли участие: ректор Д.А. Мельников, проректор по учебно-методической работе Г.А. Калачева, проректор по воспитательной работе и молодёжной политике Д.В. Смирнов.

13 апреля 2022 года студенты МСПИ в рамках деятельности Консорциума по военно-патриотической и военно-мемориальной работе Министерства обороны РФ

приняли участие в работе заседания межвузовской студенческой рабочей группы по архивно-исследовательской деятельности. На встрече присутствовали также студенты Московской международной академии, Института современного искусства, Московского юридического института.

Мероприятие провели ведущий специалист-эксперт Управления по увековечению памяти погибших при защите Отечества Министерства обороны РФ Алексей Николаевич Трякин и проректор по международным связям ММА Александр Андреевич Лапин.

В рамках реализации «дорожной карты» Консорциума на 2022 год было решено создать совместно с Министерством обороны РФ объединения студентов для проведения архивно-исследовательской работы по поиску имён и уточнению персональных данных погибших красноармейцев в годы Второй мировой войны.

В ходе подготовки, учащиеся пройдут цикл занятий «Методология документально-поисковой работы», который включает в себя следующие разделы:

- уточнение персональных данных погибших;
- поиск погибших в плену;
- установление настоящего места захоронения;
- поиск погибших в бою и т.д.

В течение месяца участники будут осваивать различные методики и алгоритмы поиска, изучать методическое пособие по работе с архивными документами, обучаться работать с историческими картами военных лет и журналами боевых действий.

19 апреля в МСПИ прошел «День единых действий» основной целью проведения стало сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории, а также демонстрация через эту призму исторической памяти того факта, что действия Красной Армии и единение советского народа в достижении Победы спасли наше государство и его граждан от полного уничтожения.

Задачи Дня единых действий:

- показать масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей оккупированной территории, дать им правовую оценку с исторической и современной точек зрения;
- овладеть основными фактами и тезисами, раскрывающими понятие «геноцид» советского народа со стороны нацистов в годы Великой Отечественной войны с опорой на национальное и международное законодательство;
- сформировать у обучающихся и студентов образовательных организаций непримиримую позицию осуждения попыток героизации нацистов;

В День единых действий в МСПИ состоялась лекция, посвящённая памяти жертв геноцида Советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ. Лекцию провела доктор философских наук, профессор кафедры педагогики и психологии С.И. Скороходова. В мероприятии приняли участие студенты всех факультетов института, сотрудники и преподаватели.

6 мая 2022 года на территории Федерального военного мемориала «Пантеон защитников Отечества» состоялось торжественное мероприятие, организованное Управлением по увековечению памяти погибших при защите Отечества Министерства обороны Российской Федерации. В празднике приняли участие: помощник заместителя Министра обороны Российской Федерации Александр Кирилин, представители центральных органов военного управления Минобороны России, глава администрации городского округа Мытищи Юлия Купецкая и глава городского округа города Королёв Игорь Трифонов, депутат Московской областной Думы Михаил Мурзаков, председатель Совета депутатов городского округа Мытищи Андрей Гореликов, представители Федеральной таможенной службы, Федеральной службы безопасности, прокуратуры, члены ветеранских, поисковых, молодёжных и благотворительных организаций, а также родственники заслуженных деятелей, захороненных на Федеральном военном мемориале, члены Консорциума по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи, в числе которых – Московский социально-педагогический институт.

12 мая 2022 года в Московском социально-педагогическом институте прошло праздничное мероприятие «Мы ЗаПравду о Великой Отечественной войне» посвящённое Дню победы, в рамках ежегодной институтской военно-патриотической акции «Светлой памяти верны».

12 мая во всех регионах России прошла патриотическая акция «Голос Победы», посвящённая победе в Великой Отечественной войне. Участниками флешмоба стали студенты высших учебных заведений, в том числе студенты и преподаватели МСПИ.

10 июня 2022 года во всех субъектах Российской Федерации в формате дня единых действий прошла акция – Всероссийский молодёжный кинопоказ.

Мероприятие организовано Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в рамках деятельности Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» в целях патриотического воспитания молодёжи посредством демонстрации отечественных художественных кинофильмов. Участниками Акции стали обучающиеся более 300 образовательных организаций высшего образования по всей России.

Во Всероссийском молодёжном кинопоказе приняли участие студенты, сотрудники и преподаватели МСПИ, которые посмотрели фильм Дарьи Биневской «Африка» о событиях в тяжелейший период блокады Ленинграда.

20 июня 2022 года на территории Федерального военного мемориала «Пантеон защитников Отечества» прошло торжественно-траурное мероприятие, приуроченное ко Дню памяти и скорби.

В церемонии, организованной Управлением по увековечению памяти погибших при защите Отечества Министерства обороны РФ, приняли участие: заместитель начальника Управления Министерства обороны РФ по увековечению памяти погибших при защите Отечества А.В. Кирилина; начальник Управления Министерства обороны РФ по увековечению памяти погибших при защите Отечества В.Б. Кудинский; главы городских округов Мытищи и Королёв Ю.О.

Купецкая и И.В. Трифонов; руководитель Федерального военного мемориала «Пантеон защитников Отечества» В.С. Филиппов; представители Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; члены ветеранских, поисковых и молодёжных патриотических организаций; вузы-члены Консорциума по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи «Память сильнее оружия».

Московский социально-педагогический институт на мероприятии представляли ректор Д.А. Мельников, специалист управления воспитательной работы и молодёжной политики Е.А. Борисова и студенты всех факультетов института.

24 июня 2022 года в Музее Победы на Поклонной горе, в зале «Конев», состоялось торжественное подписание соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между Музеем Победы и Консорциумом «Память сильнее оружия». К ключевым направлениям деятельности Консорциума относятся:

- конференции и научно-исследовательская деятельность;
- участие в мемориальной деятельности;
- организация и участие в культурно-просветительских мероприятиях патриотической тематики;
- архивно-исследовательская деятельность;
- проведение благотворительных акций.

Музей Победы и Консорциум «Память сильнее оружия» намерены сотрудничать в организации и проведении совместных мероприятий, семинаров, выставок, встреч, конференций и других культурно-гуманитарных акций. В частности, музей поможет педагогическим, научным и иным сотрудникам вузов в фундаментальных и прикладных научных исследованиях по истории Великой Отечественной войны, войн и военных конфликтов в предвоенный и послевоенный периоды.

Музей Победы также примет участие в организации учебных занятий, лекций и семинаров, а также преддипломной и производственной практики студентов, в изучении архивов для подготовки докладов, курсовых, дипломных, диссертационных работ по тематике Великой Отечественной войны.

Кроме того, музей окажет консультативную, научно-методическую помощь при проведении мероприятий и реализации проектов по патриотическому воспитанию обучающихся. В соответствии с соглашением стороны разработают «дорожную карту» взаимодействия.

30 сентября 2022 года студенты Московского социально-педагогического института были приглашены на большой патриотический концерт на Красной площади, посвящённый вхождению Донецкой и Луганской народных республик, Херсонской и Запорожской областей в состав России.

30 сентября 2022 года студенты МСПИ были приглашены на презентацию книги «Верейские молодогвардейцы», которая прошла в Музее Победы в День начала битвы за Москву. Мероприятие проходило в рамках музейного проекта «Память Победы».

14 октября 2022 года в Музее Победы в рамках проекта «Культурные люди» состоялась акция «Ромашка Победы. Семейная история войны». Мероприятие было посвящено 125-летию Зинаиды Ермольевой, великого советского микробиолога.

Для Акции «Ромашка Победы. Семейная история войны» студенты МСПИ подготовили литературно-музыкальную композицию.

22 ноября 2022 года студенты МСПИ стали участниками Международного форума «История для будущего. К 100-летию СССР», организованного Российским военно-историческим обществом при поддержке Министерства просвещения России, который проходил в центральном выставочном зале «Манеж».

Цель форума – организация представительской площадки для квалифицированного обмена мнениями о Советском Союзе в целом и отдельных аспектах его исторической жизни в различные периоды.

2 декабря 2022 года в концертном зале «Авиа Плаза» состоялось торжественное мероприятие «А за спиной была Москва», посвящённое Битве под Москвой, целями которого стали:

- воспитание уважительного отношения к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны,
- воспитание гражданско-патриотических качеств у студенческой молодежи,
- развитие интереса к важным, эпохальным событиям российской и советской истории,
- развитие творческих способностей студентов на лучших образцах литературы, музыки и хореографии.

В торжественном мероприятии приняли участие: почётные гости, студенты, преподаватели, администрация МСПИ, студенты Института Современного Искусства, учащиеся школ № 460 имени дважды Героев Советского Союза А. А. Головачёва и С.Ф. Шутова, № 354 имени Д.М. Карбышева.

В завершение мероприятия состоялось торжественное награждение студентов МСПИ благодарностями «За активную жизненную позицию, верность идеям и ценностям волонёрского движения» МосСтудВЦ, крупнейшего студенческого волонёрского центра Москвы.

13 декабря 2022 года в МСПИ состоялась встреча студентов, преподавателей, представителей и администрации вуза с Ю.В. Курносовым, посвящённая Дню Героев Отечества. Он поделился с участниками встречи своим жизненным опытом, рассказал о годах своего детства, учёбе и работе в различных государственных структурах, о книгах, автором которых он является: «Азбука аналитики», «Алгебра аналитики. Секреты мастерства в аналитической работе», «Аналитика как интеллектуальное оружие», «Тайные доктрины вчера и сегодня», «Аналитика», «Философия аналитики».

11.4. Развитие студенческого самоуправления

Важной составляющей системы воспитания в МСПИ является деятельность органов студенческого самоуправления, цель которых заключается в развитии студенческих инициатив в различных сферах вузовской жизни: стимулировании творчества, защите прав и интересов студенчества, решении социальных вопросов, развитии

научно-исследовательской работы студентов, - тем самым и определяется вектор на повышение качества учебного процесса.

В МСПИ разработано и утверждено «Положение о Совете обучающихся (Студенческом совете)», утвержден состав Совета обучающихся (Студенческого совета). В состав Совета обучающихся (Студенческого совета) МСПИ входят представители обучающихся всех факультетов. В структуре Совета обучающихся (Студенческого совета) 3 сектора: по учебной и профориентационной работе; по научной работе; по культурно-массовой работе. Возглавляет и координирует работу Совета обучающихся (Студенческого совета) – председатель, который избирается на общем собрании Совета обучающихся (Студенческого совета).

Основными целями деятельности Совета обучающихся (Студенческого совета) Института являются:

- создание социокультурной развивающей среды Института;
- формирование базовых социально-личностных качеств, таких как духовность, высокая нравственность, патриотизм, инициативность, способность к творческому самовыражению, профессиональная и социальная мобильность, активная гражданская позиция и приверженность к здоровому образу жизни;
- содействие развитию самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. - развитие и поддержка социально значимых студенческих инициатив Института.

Для достижения данных целей Совет обучающихся (Студенческий совет) Института осуществляет следующие функции:

- разрабатывает предложения по основным направлениям образовательной и внеучебной деятельности Института и механизмы их реализации с учетом проблем студентов посредством анализа их актуальных потребностей в образовательной, научной, культурной, социальной и организационной сферах;
- представляет мнение обучающихся при принятии Институтom локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы;
- оказывает содействие в решении вопросов и анализе проблем, затрагивающих интересы студентов, поиск путей и методов их решения;
- оказывает содействие руководству Института в решении вопросов, затрагивающих интересы студентов, в организации воспитательного процесса;
- участвует в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов Института;
- способствует сохранению и развитию ценностей и традиций взаимного уважения между обучающимися и работниками Института;
- оказывает содействие развитию и реализации личных и профессиональных качеств студентов Института;
- организует участие обучающихся в научной и инновационной деятельности Института;
- организует отдых и досуг обучающихся, проведение культурно-массовых, спортивных и благотворительных мероприятий;

– участвует в разработке системы поощрения студентов Института за достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе за активное участие в деятельности Совета обучающихся (Студенческого совета) Института, научной и общественной жизни Института;

– содействует развитию межвузовских, межрегиональных и международных связей со студенческими, молодежными и иными общественными объединениями;

- обеспечивает информирование обучающихся и потенциальных абитуриентов о деятельности Совета обучающихся (Студенческого совета) Института.

Организация студенческого самоуправления в Московском социально-педагогическом институте является одной из форм самоуправления, направленная на обеспечение реализации прав, обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

В 2022 году Совет обучающихся (Студенческий совет) МСПИ принял участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- участие в проведении психолого-педагогического тренинга для первокурсников «Адаптив»;

- участие в проведении в благотворительной акции «Спешите делать добро»;

- участие в проведении проекта «Будущее за профессионалами»;

- участие в проведении мероприятия «5 декабря – День воинской славы. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г.);

- участие в проведении форума-фестиваля профессионально ориентированных проектов молодежи «#ЛучшийПроектТвой»;

- участие в проведении «Новогоднего видеопоздравления»;

- участие в проведении видеопоздравления со Всемирным днем учителя;

- участие в онлайн Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант»;

- участие в мероприятиях благотворительного фонда «Гольфстрим»;

- участие в студенческих научно-практических конференциях;

- участие в профориентационной работе;

- участие в организации и проведении Дня знаний, Дня российского студенчества, Дней открытых дверей;

- участие в патриотической акции МСПИ «Светлой памяти верны!».

В целом можно сделать вывод о том, что в Институте создана эффективная система единого информационного пространства, сохранения и развития корпоративной культуры, сформирована единая политика по связям с общественностью, положительно влияющая на имидж Института, проводится большая работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию молодежи. Значительно повысилась роль учебно-воспитательной работы преподавателей в системе образовательного процесса. Возросла роль студенческого самоуправления, повысилась мобильная активность студентов и преподавателей.

11.4. Создание оптимальной социальной среды и личностно развивающих условий, обеспечивающих творческое самовыражение и самореализацию специалиста.

Образовательная среда вуза является важным психологическим условием не только для приобретения студентами профессиональных знаний, умений и навыков, но и для стремления к самосовершенствованию и самореализации. Учебно-воспитательный процесс подразумевает целенаправленную систематическую деятельность, тесно связанную с обучением, ориентированную на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности.

МСПИ определяет своей главной целью подготовку первоклассного специалиста, обладающего качествами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать личностно значимых целей, способствующих развитию экономики страны. то практическая цель воспитания будет сводиться к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Одна из основных задачи воспитательной работы МСПИ состоит в том, чтобы создать условия для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии. Успешному решению этой задачи во многом способствует ежегодно реализуемый в МСПИ психолого-педагогический тренинг для студентов первого курса «Адаптив».

Основная идея программы – создание особой атмосферы взаимодействия и сотрудничества студентов, преподавателей вуза, практических психологов и тренеров. Цель программы – личностная и профессиональная адаптация студентов первого курса к процессу обучения в вузе, раскрытие творческого потенциала, выявление способностей и интересов студентов, формирование активной гражданской позиции.

С 30 мая по 01 июня 2022 года в Москве, в Центре культур ВШЭ, прошёл семинар по укреплению деловых контактов представителей ООВО и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственных за реализацию государственной молодёжной политики. В работе семинара активное участие принял проректор по воспитательной работе и молодёжной политике Московского социально-педагогического института Д.В. Смирнов.

Темы семинара:

- о приоритетах в молодёжной политике и воспитательной деятельности на 2022 год в работе Министерства науки и высшего образования;
- о возможностях, инструментах и ресурсах Федерального агентства по делам молодёжи для ООВО, обзор проекта «Студ.Пространство»;
- о возможностях, инструментах и ресурсах Всероссийского студенческого конкурса «Твой «Ход»;
- определение преимущественных практик и решений по молодёжной политике и воспитательной работе по ключевым направлениям деятельности;
- путь студента в молодёжной политике и воспитательной деятельности;

- обсуждение трудовых функций проректора по воспитательной работе и молодёжной политике.

С 8 по 14 июня 2022 года в г. Оренбург VII Международный молодёжный форум «Евразия Global» открыл свои двери для участников со всего мира. Участниками стали молодые специалисты и профессионалы из России и зарубежных стран, осуществляющие свою деятельность в сферах добровольчества, медиа, карьерного развития и международного молодёжного сотрудничества, а также представители иностранной молодёжи, заинтересованной в активном взаимодействии с российской молодёжью по различным направлениям.

Программа форума объединяла полсотни различных акций и мероприятий. Их главными темами стали публичная дипломатия и гуманитарное влияние. Участников разделили по направлениям: «Добро», «Карьера», «Медиа». Для российских соотечественников, проживающих за границей, организовали специальную площадку. Также было запущено отдельное направление «Программа 2.0», где все желающие могли рассказать и показать, чем они занимаются и насколько их дело востребовано.

15 сентября 2022 года в МСПИ состоялась научно-практическая конференция «Производственная практика – основной инструмент реализации практико-ориентированного подхода в МСПИ».

Цели конференции:

- углубление и совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, активизация познавательной деятельности;
- стимулирование интереса студентов к будущей производственной деятельности, к своей специальности;
- обобщение и систематизация знаний по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;
- анализ учебно-производственной деятельности студентов;
- содействие раскрытию научного и творческого потенциала студенчества;
- подведение итогов производственной практики.

07 октября 2022 года проректор по воспитательной работе и молодёжной политике МСПИ Д.В. Смирнов принял участие в работе проектной сессии для проректоров по воспитательной работе педагогических вузов, которая состоялась в Главном корпусе МПГУ. Мероприятие прошло в рамках II Всероссийского педагогического образовательного форума «Учитель – будущее России», его целью являлось обобщение новых проектных решений в рамках воспитательной работы для включения в федеральный план Министерства просвещения Российской Федерации.

На сессии обсуждались следующие вопросы:

- «Флагманы воспитания»: модель вовлечения профессорско-преподавательского состава в воспитательную среду вуза;
- создание площадки профессиональной коммуникации «МАСТЕРская воспитания»;
- педагогический вуз – ведущий фактор российского движения детей и молодёжи в регионе;

- волонтеры просвещения;
- реализация программ добровольческой (волонтерской) деятельности в едином воспитательном пространстве (педагогические вузы, школы, учреждения дополнительного образования);
- применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»;
- объединение информационных ресурсов на площадке АРПО.

В работе сессии приняли участие проректоры по воспитательной работе вузов, заместители директоров и деканов по воспитательной работе вузов, члены Ассоциации развития педагогического образования.

С 28 по 31 октября 2022 года в выставочном центре Гостиный Двор проходил Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» в рамках национального проекта «Образование».

Ключевыми событиями насыщенной деловой программы стали: пленарное заседание на тему: «Профессиональное самоопределение, занятость и трудоустройство людей с инвалидностью, и ОВЗ»; всероссийская конференция по вопросам инклюзивного профессионального образования, в рамках которой состоялась панельная дискуссия «Медико-социальная экспертиза, психолого-педагогическая оценка и профессиональная реабилитация людей с инвалидностью, и ОВЗ». В рамках Национального чемпионата прошли соревнования по 40 компетенциям по 8 направлениям: информационные технологии, сфера услуг, питание, медицина, промышленность, декоративное искусство, творчество, экономика и финансы.

Среди постоянных участников чемпионата – Московский социально-педагогический институт. В состав Координационного совета работодателей Национального чемпионата «Абилимпикс» входят ректор МСПИ Д.А. Мельников и проректор по воспитательной работе и молодежной политике Д.В. Смирнов. На стендах партнеров были представлены справочно-информационные материалы и печатная продукция Московского социально-педагогического института, а также транслировались видеоролики, подготовленные факультетом коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ. В мероприятии приняли участие старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии МСПИ А.Г. Селюков и студенты 4 курса факультета коррекционной педагогики и специальной психологии Елизавета Постоляко, Любовь Колобаева, Юлия Сеничева, Ольга Филиппова.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - Международное некоммерческое движение, целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию

людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной адаптации в обществе. «Абилимпикс» является одним из проектов АНО - «Россия страна возможностей», направленных на развитие системы социальных лифтов в стране.

9 декабря 2022 года в Территориальном центре социального обслуживания «Коломенское» (ГБУ ТЦСО «Коломенское») состоялась встреча в формате круглого стола студентов МСПИ и Социально-педагогического колледжа с заместителями директора Центра Седачевой Юлией Владимировной и Веремчук Ириной Евгеньевной, также на встрече присутствовал заместитель директора по воспитанию и социализации школы № 1297 г. Москвы Шумский Фёдор Александрович. Модератором круглого стола стал проректор по воспитательной работе и молодёжной политике МСПИ Смирнов Дмитрий Викторович.

Главная цель встречи – профориентация обучающихся колледжа, определение перспектив их дальнейшего трудоустройства. На круглом столе были обсуждены актуальные вопросы социальной работы, системы воспитательной работы, работы с трудными учащимися. Специалисты обсудили со студентами функциональные обязанности сотрудников ТЦСО и школы, которые отвечают за основные направления по социализации, адаптации, воспитанию.

С 11 по 17 декабря в Москве состоялось ключевое итоговое событие 2022 года для российского студенчества – Всероссийский студенческий форум «Твой Ход – 2022». Площадка Форума стала пространством взаимодействия студентов, проректоров и ректоров вузов всей страны. Мероприятие собрало более 5 000 участников в Москве. Региональная программа объединила 80 000 представителей 400 российских университетов.

Цель Форума – представление инициатив студенчества через актуализацию повестки о развитии потенциала студента с пользой для университета, страны; трансляцию ценностей и принципов этики Российского студенчества; практику образования через ответственность и служение. Лидеры студенческого сообщества, победители конкурсов в соавторстве с ректорами, проректорами и представителями органов государственной власти разработали федеральный календарь ключевых событий в вузах, студенческую версию Национальных приоритетов, карту будущего Российского студенчества, Модель студенческого самоуправления, создали единый бренд студенчества России и другие проекты.

Образовательное сообщество участников форума представили:

- студенты: победители, амбассадоры и участники Всероссийского конкурса «Твой Ход», финалисты Российской национальной премии «Студент года – 2022», лидеры студенческого самоуправления, старосты, инициативные, неравнодушные, творческие студенты;
- ректоры и проректоры вузов: участники Всероссийского конгресса проректоров по молодёжной политике и воспитательной деятельности, участники Совета ректоров.

Программа форума была посвящена поиску ответов на актуальные вызовы университетского сообщества: построению и развитию объединяющей среды в вузах России; активизации вклада студенчества в социальную жизнь страны;

формированию общественно-полезной студенческой повестки и образа будущего российского студенчества; обсуждению принципов работы студенческого самоуправления.

В целом можно сделать вывод о том, что в Институте создана эффективная система единого информационного пространства, сохранения и развития корпоративной культуры, сформирована единая политика по связям с общественностью, положительно влияющая на имидж Института, проводится большая работа по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию молодежи. Создана оптимальная социальная среда для личностного роста обучающихся, а также условия, обеспечивающие творческое самовыражение и самореализацию будущего специалиста.

Значительно повысилась роль учебно-воспитательной работы преподавателей в системе образовательного процесса. Возросла роль студенческого самоуправления, повысилась мобильная активность студентов и преподавателей.

Часть II: Результаты анализа показателей самообследования деятельности НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» является современным учебным заведением, призванным развивать социально ориентированные профессии и содействовать приобретению целого ряда актуальных профессиональных компетенций, обеспечивая высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

В октябре 2018 года Московский социально-педагогический институт успешно прошел процедуру государственной аккредитации основных образовательных программ.

По итогам рейтинга, проведённого рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика), Московский социально-педагогический институт, как и в 2019, 2020, 2021 годах, вошёл в ТОП-5 лучших негосударственных вузов России.

Основные виды деятельности МСПИ обеспечены необходимым учебно-методическим сопровождением.

Анализ нормативно-правовой базы позволяет сделать вывод о том, что деятельность Института осуществляется в полном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и нормативными документами Министерства науки и высшего образования РФ.

Структура управления Институтom ориентирована на эффективную организацию учебной, учебно-методической, учебно-воспитательной, научно-исследовательской и научно-методической работы, неуклонное повышение качества образования.

Анализ общей структуры позволяет сделать выводы о том, что Институт располагает эффективной системой управления, которая соответствует основным принципам деятельности Института, направленным на решение основных целей и задач, поставленных перед вузом.

Институт осуществляет подготовку специалистов по направлениям в соответствии с утвержденными учебными планами, разработанными на основании действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Учебные планы и календарные учебные графики составлены согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по уровню подготовки бакалавра и магистра.

Анализ организационно-методической и учебно-методической документации образовательных программ высшего образования дает основание заключить, что реализуемые в МСПИ образовательные программы высшего образования соответствуют требованиям ФГОС ВО.

В Институте проводится работа по совершенствованию системы обеспечения качества образования: постоянно обновляется учебно-методическая документация, проводится внутренний и внешний мониторинг качества успеваемости, анализ результатов экзаменационных сессий, результатов государственных итоговых аттестаций, качества подготовки обучающихся. В Институте разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования. По результатам внутренней и внешней оценки качества МСПИ ежегодно подтверждает высокое качество образования обучающихся.

Анализ качества успеваемости позволяет сделать вывод, что в Институте создана эффективная внутренняя и внешняя система мониторинга качества обучения, направленная на осуществление контроля, совершенствования организации учебного процесса и дальнейшего повышения качества образования.

В Институте проводится работа по внедрению новых инновационных форм и методов обучения, реализации интерактивных форм, средств активизации познавательной деятельности обучающихся, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Внедрение инновационных форм и методов обучения, реализация интерактивных форм способствуют повышению мотивации к процессу обучения, личностной профессиональной адаптации обучающихся, активизации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Институте носит практикоориентированный характер.

Практикоориентированное обучение в МСПИ дает возможность студентам в полной мере сформировать необходимые компетенции для дальнейшей профессиональной деятельности.

Показателями качества подготовки специалистов является востребованность выпускников на рынке труда, становление и динамика их профессионального роста.

Анализ данных о профессиональной деятельности выпускников позволяет сделать вывод о том, что выпускники МСПИ востребованы на рынке труда, являются конкурентоспособными специалистами.

Перед Институтом стоит задача расширения спектра дополнительных образовательных услуг с целью увеличения контингента обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, и получению дополнительных знаний для дальнейшей практической деятельности.

Качественное методическое и кадровое обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ позволяет расширить спектр дополнительных образовательных услуг, повысить контингент обучающихся и их мотивацию к процессу обучения, поддерживать высокий спрос на образовательные услуги МСПИ.

В Институте созданы необходимые условия для развития системы профессиональной ориентации и отбора будущего контингента обучающихся. Довузовская подготовка ставит своей целью создание необходимых условий для профессионального самоопределения, проявления способностей и ориентации абитуриентов на обучение по профилям Института.

В Институте создана эффективная система профориентационной работы, способствующая осознанному, объективному выбору абитуриентом своей будущей профессии. Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов достаточно высок, и в Институт зачисляются выпускники образовательных учреждений с достаточным уровнем подготовки.

Для качественной организации учебного процесса Институт располагает необходимой учебно-лабораторной базой. Вуз активно использует в учебном процессе информационные ресурсы.

Анализ учебно-лабораторной базы и организации информационного обеспечения показывает, что в Институте создана эффективная учебно-лабораторная база, способная обеспечить внедрение научных методов передового опыта в практику обучения, создания научного и технического потенциала, необходимого для реализации основных образовательных программ. Обеспеченность основной учебно-методической и научной литературой, рекомендуемой в программах дисциплин (модулей), соответствует необходимым нормативным требованиям.

МСПИ обладает высококвалифицированным кадровым составом, задействованным во всех сферах образовательной деятельности Института (обучение по основным образовательным программам, повышении квалификации, профессиональной переподготовке) и способен обеспечить высокое качество образования.

Эффективная работа вуза по подбору и расстановке преподавательских кадров свидетельствует о том, что учебный процесс в Институте обеспечен высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Характеристика профессорско-преподавательского состава вуза соответствует квалификационным требованиям, установленным приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Научно-исследовательская работа в МСПИ тесно связана с содержанием образовательной деятельности и направлена на проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, интеграцию образовательной и научной деятельности Института; организацию и проведение ключевых направлений научной работы по проблемам, определенным годовыми планами НИР Института, заключенными контрактами и договорами исследовательских проектов по грантам Фондов, целевым программам министерств и ведомств, создание инновационной стратегии научно-исследовательской деятельности Института, определяющей основы научной политики Института на основе и в соответствии с Программой стратегического развития Института;

Анализ научно-исследовательской деятельности Института позволяет сделать вывод о том, что научно-исследовательская работа ведется в соответствии с планами НИР кафедр, результаты научных исследований в рамках направлений используются в научных монографиях и статьях, научных докладах, а также в ходе реализации учебного процесса, написания и защиты курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Результаты научно-исследовательской деятельности активно интегрируются в образовательный процесс.

Основной целью программы международного сотрудничества является интеграция вуза в мировой образовательное пространство, развитие академической мобильности студентов. Несмотря на создавшуюся в настоящее время непростую общественно-политическую обстановку в стране, институт продолжает работу по успешному расширению международных контактов.

В 2022 году МСПИ продолжил работу по реализации международных контактов в области научно-методической и учебно-методической деятельности.

Институт располагает эффективной, современной материально-технической базой для обеспечения образовательного процесса: проведения лекций, консультаций, практических и самостоятельных занятий обучающихся по всем направлениям подготовки. В Институте имеются специализированные спортивные залы, аудитории для художественно-творческих занятий по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству, учебно-лекционные кабинеты для проведения дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, учебно-исследовательские и учебно-методические ресурсные центры, кабинеты тренингов, аудитории и учебные лаборатории с мультимедийными демонстрационными комплексами.

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым к высшему учебному заведению, и обеспечивает проведение

учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом специфики реализуемых образовательных программ. Имеющееся оборудование аудиторий и кабинетов отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС ВО.

Положительные тенденции роста качества образования, укрепление позиций Московского социально-педагогического института в образовательном пространстве, в том числе постоянно развивающиеся партнерские отношения с зарубежными вузами – это результат эффективной, целенаправленной работы коллектива вуза по выполнению стратегических инициатив и направлений развития Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт».

Анализ всех направлений деятельности МСПИ свидетельствует, что вуз удовлетворяет основным требованиям, предъявляемым к учреждениям высшего образования.

Рекомендации

для дальнейшего совершенствования деятельности Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт»

1. Дальнейшее развитие и совершенствование образовательной деятельности с целью постоянного повышения качества образования.
2. Увеличение численности контингента обучающихся, в том числе за счет расширения спектра дополнительного профессионального образования.
3. Дальнейшая модернизация и расширение материально-технической базы образовательного процесса.
4. Совершенствование финансово-экономических механизмов, направленных на финансовую стабильность и устойчивость института.
5. Увеличение объема фундаментальных исследований за счет более широкого участия института в конкурсах на получение грантов РФФИ и РГНФ; активизация деятельности по подаче заявок МСПИ на участие в научно-исследовательских программах и грантах; увеличение публикационной активности преподавателей и студентов института.